**Развитие речи младших школьников на уроках русского языка 2 класс**

Для определения уровня речевой активности учащихся я провела диагностику по методикам Р.С. Немова во 2 классе и констатирующий срез методом опроса и наблюдения среди учащихся по показателям: количество повторов, синтаксическая бедность, неуместное употребление местоимений, неправильное употребление (несогласование) слов, нарушение порядка слов, видо-временные несоответствия в речи, нелепые суждения.

По результатам диагностики составлена таблица 2

Таблица 2

Уровень развития речевой активности на констатирующем этапе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Формы речевой активности | Уровень развития |
| Высокий  | Средний  | Низкий  |
| 2 | Определение понятий | 20,5 % | 32,8 % | 45,1 % |
| Пассивный словарный запас | 16,4 % | 24,6 % | 57,4 % |
| Активный словарный запас | 12,3 % | 28,7 % | 57,4 % |

Таблица 3

Результаты констатирующего среза на начало формирующего этапа эксперимента

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 2  | повторы | синтаксич.бедность | уотребл. местоимен. | видо-врем. несоответ. | нелепые суждения | неправ употр слов |
| 1 | Архипова Анна | + | + | + |  |  | + |
| 2 | Боровков Егор | + | + |  | + |  | + |
| 3 | Горшков Никита | + | + |  | + | + | + |
| 4 | Деревянко Антон | + | + |  |  | + |  |
| 5 | Ермилов Михаил |  | + | + |  | + |  |
| 6 | Жиряков Иван | + | + | + |  |  |  |
| 7 | Зайцев Даниил | + |  | + | + | + |  |
| 8 | Зяйкин Станислав | + | + |  | + |  | + |
| 9 | Какурин Руслан | + |  | + |  | + |  |
| 10 | Кочеткова Ангелина |  | + | + | + |  | + |
| 11 | Матянин Иван | + | + |  | + |  |  |
| 12 | Мошкова София |  | + | + | + | + |  |
| 13 | Новоселова Дарья | + | + | + |  | + | + |
| 14 | Пухов Владимир | + |  | + |  | + | + |
| 15 | Савельев Александр | + | + | + |  | + | + |
| 16 | Соболь Елизавета | + |  | + |  | + |  |
| 17 | Таскин Иван | + |  | + | + | + |  |
| 18 | Толстов Данила | + | + | + |  |  | + |
|  | Всего (%) | 83 | 71 | 63 | 54 | 58 | 50 |

На формирующем этапе эксперимента (ноябрь-декабрь) мною был подобран и разработан, а так же использован комплекс развивающих упражнений для использования на уроках русского языка по следующим направлениям:

1. словарная работа (пополнение и активизация словаря) - методы и приемы: изучение тематических смысловых блоков, орфографическое проговаривание, составление словосочетаний, словарный диктант, контекстуальное толкование слов, подбор синонимов и антонимов, конструирование внутренней и внешней речи;
2. работа над перифразами и фразеологизмами;
3. создание опорных схем;
4. подготовка к сочинению - методы и приемы: составление связного рассказа, сочинение загадок, устные сочинения, изложение, сочинение по готовому плану, мини-сочинение, описание иллюстраций и т.д.

Материалы формирующего этапа эксперимента ориентированы на развитие устной и письменной речи учащихся-второклассников как основного показателя интеллектуального уровня. В основе построения комплекса упражнений лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников умения писать грамотные и содержательные сочинения и изложения, поскольку овладение устной и письменной речью требует комплексного подхода. При работе над изложением решается важная задача - умение переводить устную речь в письменную. Кроме того, работа над изложением помогает научиться хорошо писать сочинения.

1. Работа над активизацией словаря младших школьников.

Работа над словарем - это основа, фундамент всей нашей исследовательской работы по развитию речи.

Работа над словарем состоит в его уточнении, обогащении и активизации. Над уточнением словаря вели работу постоянно, так как учащиеся часто не понимают самых простых слов.

Приведем фрагмент урока по теме «Проверяемые и проверочные слова».

I. Уточнение словаря.

1. Мясные блюда - мясо (слова написанные на доске). Назовите проверочное слово.

Назовите проверяемое слово. От какого слова образовано слово мясные.

2. На доске написаны слова:

с..сновые (шишки) - ...

к..тенок (маленький) - …

уд..вительная (бабочка) - ...

м..рская (волна) - ...

с..леный (огурец) - ...

т..нистые (аллеи) - …

т..желая (ноша) - …

От какого слова образовались эти слова?

Задание: спишите, вставляя пропущенные безударные гласные. Поставьте ударения, выделите безударную гласную. Назовите проверяемое и проверочное слово.

3. К проверочным словам подберите проверяемые однокоренные слова с безударной гласной в корне. Выделите корень.

зверь -... (звериная, зверьки)

сад -... (садовые, садить, садовник)

гриб -... (грибной, грибок)

тащит -... (тащить)

Такие упражнения помогали детям вникать в смысл слова, отрабатывать навык проверки слов с безударной гласной в корне. Для достижения хороших результатов я проводила их систематически.

II. Обогащение и активизация словаря. Перед собой ставила задачи:

1. расширить детский словарь;
2. пассивный словарь сделать активным;
3. обогатить речь ученика образными словами и выражениями „

Я решила работать блоками над словами с непроверяемыми написаниями во втором классе. Все слова я взяли из программы для 2-го класса и составила 11 блоков.

Каждый блок - альбомный лист, который вывешивали на неделю в классе. Работу проводила по следующему плану.

Понедельник. Ознакомление с блоком, орфографическое проговаривание (3 раза), запись слова в индивидуальные словарики с выделением орфографии, расстановкой ударения, выяснение значения этих слов, озаглавливание блока.

Вторник. Запись в тетрадях по слогам, для переноса (орфографически проговаривая).

Среда. Составление словосочетаний, подбор однокоренных слов (где возможно, составления предложений).

Четверг. Составление связного рассказа с данными словами, озаглавливание своего текста (каждый ребенок пишет свой текст, может менять заголовок), отбор лучших текстов.

Пятница. Словарный диктант (5-10 слов из трех первых блоков).

Россия Наш огород Завод коньки

Родина ягода машина суббота

город капуста завод

деревня урожай работа В магазине

фамилия береза рабочий посуда

пенал девочка ворона сапоги

быстро учительница ветер заяц

скоро вдруг много иней

Например, блок Россия: Родина, город, деревня, фамилия.

Родина - место, где человек родился, живет (малая родина).

Город - крупный населенный пункт, жители которого занят.л главным образом в промышленности и торговле, а также сфере обслуживания, управления, науки, культуры.

Деревня - небольшое поселение, один из видов сельских населенных пунктов.

Фамилия - от латинского слова семья, родовое наименование лица, при обретаемое при рождении.

Такая разнообразная работа активизирует младших школьников запоминать трудные слова и повышает грамотность. С целью активизации словаря работу представила в виде следующих основных этапов:

1. Толкование слова с помощью одного или нескольких приёмов:

A) контекста;

Б) подбора синонима или антонима;

B) оборота, включающего в себя уже известное однокоренное слово;

Г) описательного оборота.

2. Чтение и запись слова (работа над орфоэпией и орфографией).

1. Работа над образцами употребления слова (готовыми словосочетаниями и предложениями).
2. Работа над семантическими связями слова.

Примеры некоторых заданий, которые ориентированы на обогащение социально-нравственного опыта младших школьников, на развитие способности речевого самовыражения.

1. В каждой строчке найди однокоренные слова. добрый, чуткий, доброта; нежный, ласковый, нежность; отзывчивый, душевный, сердечный; равнодушие, равнодушный, безразличный;

Задание: выпишите однокоренные слова, выдели корень. С любым из этих слов устно составь предложение.

2. Подбери однокоренные слова к словам уважение, вера, отзывчивый. В толковом словаре найди значения этих слов и запомни.

1. За что можно уважать человека?
2. Каждый ли человек достоин уважения?

3.) К слову добро подбери антоним.

 Назови и выпиши слева - добро, справа -зло.

1. Помочь старому человеку. 1. Отказать в помощи старому человеку.
2. Прийти на помощь слабому. 2. Отказать в помощи слабому.

Понимание слова зависит от многих причин, и, прежде всего - от степени «нужности» этого слова ребенку. У ребенка должен быть мотив, по которому он стремится познать смысл слова, чтобы понять прочитанное, его предмет или новое явление. Когда у школьника есть соответствующая мотивация, он готов к тому, чтобы усвоить данное слово, использовать его в своей речи. Исходя из этого, я разработала нетрадиционные задания в игровой форме. Занимательный материал дает возможность ученику без особого напряжения усвоить новые для него факты языка. Игры могут служить и средством повторения изученного.

Эффективным в ходе эксперимента оказался прием конструирования внутренней и внешней речи - «слово-магнит» (от слова к собственному тексту). Отличать слово доброе от слова злого нам помогает его смысл. Узнать лексическое значение слова я предлагала в толковом словаре.

Добрые, светлые слова вместе с детьми отмечали знаком плюс (+), а злые - отмечали знаком минус (-). Дети называли слова (наиболее употребляемые); существительные, прилагательные, глаголы. Ребята фантазировали, представляли произнесенное и записанное слово в качестве магнита, способного притягивать, присоединять к себе другие слова. У ребят набиралось поле слов, состоящее из отдельных слов и словосочетаний. Приводила детей к осознанию и пониманию того, что ими приготовлен строительный материал («речевые кирпичики») для конструирования, строительства целого здания - составления своего связанного письменного текста.

Вот как справилась с этим заданием Архипова Анна, выбравшая в роли слова-магнита слово гуманный (+); поле слов: добрый, заботливый, щедрый, золотой, человек, поступок, мечта, радость, мир, подарок, жить.

Опираясь на поле слов, девочка составила следующий текст: «Жил-был один добрый человек. Обо всех он заботился, беспокоился. Всем близким хотел сделать щедрый подарок. Люди говорили: «У него золотое сердце». И была у этого человека мечта - сделать всех счастливыми, чтобы жили люди в мире и дружбе. Вот почему, кажется, его и называли гуманным».

«Слово-магнит» - эффективный способ обращения к своей речи, происходит естественный процесс речевого созидания. Таким образом, предлагаемая система работы создает возможность обогащения речи второклассников лексикой человеческих отношений, а, следовательно, обуславливает усвоение понятий, активизирует словарь младших школьников.

2. Метод сочинения загадок. Рассказала второклассникам о типах загадок: отношение, иносказание, вопрос. Это легко запоминалось, так как, выделяли существенные признаки загадки, на эти приемы обращала внимание ребят. Вспомнив загадки, прозвучавшие на уроках, мы с детьми определяли, что больше всего загадок - описаний, и приводили много примеров из принесенных на урок сборников.

Обращала большое внимание на язык загадок. Предлагала находить в текстах загадок приемы противопоставления, сравнения и метафоры. «Хорошо видит, а слепой» (противопоставления); «Умный горшочек, в котором есть семь дырочек», «Скок да скок за решеткой зверек», (метафора);

«На зеленой ножке вырос шарик у дорожки» (сравнение). И делала с детьми следующий вывод: чтобы сочинять загадки, надо использовать эти приемы. Предлагала учащимся тексты народных и литературных загадок об одних и тех же предметах, просили сравнить их. Учащиеся отмечали, что народные загадки короче, сжатее, язык в них более «хитрый», образный, отгадывать их труднее. В литературных загадках предметы описаны подробнее и понятнее.

Работа над сочинением загадок выглядела следующим образом: предложили выбрать в классе какой-либо предмет и попробовать вместе сочинять о нем загадки. Ребята выбрали глобус. Вместе с детьми выделяла самые важные приметы глобуса: круглый, вращается, цветной, пестрый, разноцветный; модель земного шара.

Групповая работа. Предложила ребятам разделиться на группы, сочинить загадки о глобусе, используя признаки и приемы описания, сравнивая, противопоставляя.

1 -я группа

Этот шарик повернешь —

В любой город попадешь.

А рукою проведешь —

Океан за миг пройдешь.

2-я группа

Стоит Антошка

На круглой ножке

Новая рубашка в заплатах:

Где сыро — голубая.

Где высоко — желтая.

Где низко — зеленая.

3-я группа

Круглый, но не мяч.

Цветной, но не радуга.

Умный, но не книга.

Вращается, да не колесо.

В ходе осуществления работы у второклассников вырабатывается положительный мотив к занятиям словесным творчеством, овладению приемами художественной речи.

3. Работа над перифразами и фразеологизмами.

Развитию речевой деятельности способствует использование изобразительных средств языка, в частности, таких, как перифразы - «обороты речи, состоящие в замене названия предмета или явления описанием его существенных признаков или указанием на его характерные черты». Они придают речи образность, выразительность, делают ее красивой и точной.

Программа начальных классов не предусматривает специальной работы над перифразами.

Большое количество перифраз с «цветовыми» прилагательными встречаются в загадках.

При составлении устных и письменных высказываний дети часто допускают повтор одного и того же слова. Употребление перифраз поможет избежать данной ошибки. С этой целью я составила синонимические ряды:

лиса - рыжая плутовка;

рыжая птичница;

кот - серый мурлыка;

серый плутишка; серый воришка;

снегирь - малиновый уголек;

жарко-розовый фонарик; румяное яблочко;

Выполняя функции замещения, перифразы уменьшают число повторений одного и того же слова, при этом речь становится образной, яркой, выразительной.

Знакомство с фразеологизмами играет большую роль в развитии речи учащихся. Я поставила перед собой цель научить детей осознано пользоваться фразеологическим словариками. Постоянно включала учащихся в активную умственную деятельность и тем самым повышала уровень их мыслительной деятельности.

На каждом уроке знакомила учащихся с фразеологическими оборотами минимум с одним, максимум с пятью. При объяснении многих фразеологизмов основывалась на обращении к многозначности слова.

Использовали следующие выражения: Брать (взять) в свои руки;

Держать себя в руках;

Как без рук;

На скорую руку;

Как рукой снимет.

Мастер на все руки;

Золотые руки.

Такие фразеологические обороты помогали учащимся определить прямое и переносное значение слова рука. Фразеологические обороты помогли понять внутреннее психологическое состояние человека, мир его переживаний и характер отношений с другими людьми.

Принцесса на горошине; Быть не в своей тарелке;

Чувство локтя; Спать без задних ног.

Замечала, как постепенно возникает и укрепляется у детей вкус к языку, стимул познания новых слов.

На уроке русского языка использовала ситуативные тесты с заданием вставить пропущенные выражения:

«Ранним утром две подружки пошли в лес за ягодами. Вдруг на лесной опушке они столкнулись ...с огромным медведем. От неожиданности и страха они... клееной сторожке».

(Образные выражения для справок: быстро побежали; носом к носу, что есть духу). Затем дополняли синонимический ряд: быстро бежать -мчатся во весь дух —мчатся что есть духу — мчатся во весь опор — нестись во все пятки.

При изучении фразеологии русского языка включала игры, различные виды упражнений, творческие задания.

Игра «Кто быстрее».

Предложила задания: подобрать (как можно больше) фразеологизмов с общим для них именем существительным.

Например: Голова — человек с головой; морочить голову (кому-нибудь); вскружить голову; отвечать головой и т.д.

Задание № 1

Найдите фразеологизмы:

Оказался молодцом, Смог осилить ноту — Не ударил в грязь лицом И не сел в калошу. А. Шибаев

Задание №2 Творческие задания:

Предлагала составить, придумать предложение, рассказ, нарисовать словесный портрет, употребляя фразеологизмы: стоять горой; мастер на все руки; не вешать носа.

Я увидела, что дети с большим интересом выполняют такие задания.

Применение таких методов и приемов обучения существенно активизирует работу по развитию речи.

1. Метод опорных схем, опорных слов и алгоритмов. Опоры и схемы представляют собой готовые и созданные детьми основные сюжетные точки повествовательного текста. Алгоритмизация учебного задания (карточки, памятки) способствуют автоматизации речевых навыков.

Ученикам предложила выполнить ряд специальных упражнений.

Памятка

1.Выбери предложение и рассмотри его.

2.На что (на кого) он похож?

3.Запиши самые главные внешние признаки предмета, по которым его можно отличить от всех других предметов.

4.Запиши свою загадку. Если сможешь, зарифмуй последние слова строк.

Ты готовишься к рассказу на тему «Один из моих памятных дней».

Предлагала нарисовать картинки, которые будут иллюстрировать начало, среднюю часть и концовку твоего рассказа.



Составь схему

Подготовь выступления на тему «Мое любимое животное (собака, кошка, попугай и т.п.)». Но вначале учащиеся выбирали схему, которая помогала подготовить устное высказывание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| то, что объясняется | Почему?потому, что | объяснение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сначала | Что произошло?потом | конец |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| название предмета | признак 1 | признак 2 |

Схемы

Работа с опорными словами

Прочитай и сравни опорные слова из двух небольших рассказов с одинаковым названием. Попробуй восстановить основные содержания этих рассказчиков.

Моя собака

День рождения, щенок, рыжий, веселый, грызет, любят, гуляем, не боится, убежал, позвонили, счастливый.

Моя собака

Нашел, замерзший, черная, шерсть, висячие уши, недоверчивый, стал веселым, гуляем, боится, любим.

Напиши опорные слова для рассказа на любую тему по твоему выбору. Например: «Наш двор», «Как я познакомился со своим другом», «Мой компьютер», «Веселая история» и т.д.

Такие методы позволяли четко представить ученикам предмет речи и построить внутренний план высказывания в соответствии с собственным замыслом. У них пробуждается желание творить самостоятельно, тем самым раскрывают свои богатые речевые возможности.

Напиши опорные слова для рассказа на любую тему по твоему выбору. Например: «Наш двор», «Как я познакомился со своим другом», «Мой компьютер», «Веселая история» и т.д

Для работы по подготовке к написанию сочинения была составлена таблица, которая служит ориентиром для учителя.

Таблица 4

Этапы формирования речевых умений

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Система умений |
| Основные единицы речи. Текст, предложение, слово. Членение речи на предложения и слова.  | 1.Выделять из речи предложения, делить предложения на слова, определять смысловую законченность предложений.2.Пользоваться вариантами конца предложения, видеть зависимость слова в предложении.3.Развить умение строить суждения. |
| Текст. Признаки текста: единство содержания, связность изложения. Цепочка предложений в тексте. Построение текста. | 1.Отличие текста от группы предложений, установление последовательности предложений в тексте, деление сплошного текста на предложения.2.Выделение частей в тексте.3.Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания. |
| Текст. Тема текста. Основная мысль. О чем говорит заглавие? Опорные слова. | 1.Определение и формирование темы текста, основной мысли и отражение ее в заголовке; озаглавливание текста.2.Нахождение опорных слов в тесте, умение находить синонимы.3.Развитие речи, умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями. |
| Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. | 1.Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.2.Умение пользоваться средствами языковой выразительности.3.Развитие наблюдательности и умения строить суждения. |
| Написание сочинения по развернутому плану «Пришла весна». | 1.Составление текста по развернутому плану. Текст-описание.2.Составлять текст по собственным наблюдениям. |
| Анализ написанных сочинений. Чтение лучших сочинений. Работа над ошибками. | 1.Умение анализировать написанный текст; сравнение сочинений детей.2.Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части. |
| Однокоренные слова обозначающие и то же понятие, не должны употребляться рядом. | 1.Виды речевых ошибок.2.Употребление однокоренных слов, синонимов и антонимов в речи.3.Развитие оперативной и слуховой памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания. |
| Учимся вежливости. Формы приветствия и прощания. Формы обращения с просьбой. Формы выражения извинения. | 1.Употребление различных форм приветствия и прощания в зависимости от ситуации.2.Употребление различных форм обращения с просьбой.3.Развитие речевых способностей. |

Методика предлагает следующие этапы подготовки к сочинению:

1) создание речевой ситуации. Цель - создание мотива, обеспечение необходимого эмоционального настроя, пробуждение интереса к работе, организация наблюдений, обсуждение задач и условий ситуации;

2) предварительная подготовка. Цель - создать базу для последующей работы. Подготовка, как правило, рассредоточена во времени, проводится на уроках не только русского языка, но и чтения, природоведения, труда, рисования;

3) написание сочинения.

Так создание речевой ситуации выделяется в отдельный этап и впоследствии не затрагивается. Я организовала дополнительную речевую ситуацию непосредственно на этапе предварительной подготовки.

Покажу, как я осуществили подготовку к сочинению во II классе. Сочинение «Пришла весна».

Цели: развивать речь учащихся путем расширения словарного запаса, развития воображения, наблюдательности и мышления; учить составлять план и работать с ним; воспитывать любовь к родной природе.

Создание речевой ситуации. Записывала на доске предложения по теме сочинения и коллективно работала над ними.

Например, «Весенний воздух пахнет талым снегом, пробуждающейся землей». Мы уточняли, когда и как пахнет земля, под первыми солнечными лучами, освобождающаяся от снега. Ребята предлагали варианты:

* В начале весны...
* Во время первого дождя...
* Когда пригревает солнце...
* Когда появляются первые проталины...

Варианты к слову пахнет, которые назвали дети:

* Воздух наполняется запахом...
* Воздух пропитан...
* Воздух наполнен...
* Воздух насыщен запахом свежим и сырым...

В результате всех поисков дети составляли предложения (например, «Когда приходит весна, воздух наполняется свежим и сырым запахом оттаявшей земли»).

Далее проводилась работа над пословицами («Как зима не злится, а все равно весне покорится» и т. д.), составлением устных описаний, где учащиеся отмечали все краски весны (голубеет снег под ослепительным солнцем, сверкающий под солнцем снег, золотятся под лучами солнца верхушки деревьев и т.д.), коллективным составлением плана и написанием сочинения учащимися.

План

1. Яркий день весны.
2. Зима не отступает.
3. Снег потемнел и осел.
4. Воздух весной
5. Веселый шум грачей.
6. Весна берет свое.

По результатам контрольной диагностики составлена таблица 5

Таблица 5

Уровень развития речевой активности на контрольном этапе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Формы речевой активности | Уровень развития |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 2 | Определение понятий | 36,9% | 49,2% | 12,3% |
| Пассивный словарный запас | 32,8% | 41% | 24,6% |
| Активный словарный запас | 36,9% | 53,3% | 8,2% |

Как показали результаты, создание речевой ситуации как отдельного этапа и включение его непосредственно в подготовку к сочинению приводит к заинтересованности учащихся в написании сочинения, неравнодушному отношению к собственному словесному творчеству. Ученики работают с большим удовольствием, они хотят писать и ощущают необходимость в новом для их возраста виде речи - письменной речи.

По результатам контрольного среза составила таблицу 6

Таблица 6

Результаты контрольного среза

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 2»Б» экспериментальный класс | повторы | синтаксич.бедность | уотребл. местоимен. | видо-врем. несоответ. | нелепые суждения | неправ употр слов |
| 1 | Архипова Анна | + |  | + | + |  |  |
| 2 | Боровков Егор | + | + |  | + |  |  |
| 3 | Горшков Никита | + |  | + |  | + |  |
| 4 | Деревянко Антон | + | + |  |  |  |  |
| 5 | Ермилов Михаил |  | + |  |  | + |  |
| 6 | Жиряков Иван | + | + |  |  |  |  |
| 7 | Зайцев Даниил | + |  |  | + | + |  |
| 8 | Зяйкин Станислав |  | + |  | + |  |  |
| 9 | Какурин Руслан |  |  | + |  |  |  |
| 10 | Кочеткова Ангелина |  |  | + |  |  | + |
| 11 | Матянин Иван | + |  | + |  |  |  |
| 12 | Мошкова София |  |  |  | + |  | + |
| 13 | Новоселова Дарья | + | + |  |  |  | + |
| 14 | Пухов Владимир |  |  | + |  |  | + |
| 15 | Савельев Александр |  | + |  | + |  |  |
| 16 | Соболь Елизавета | + | + |  |  |  |  |
| 17 | Таскин Иван |  |  | + |  |  | + |
| 18 | Толстов Данила |  |  | + |  |  | + |
|  | Всего (%) | 54 | 46 | 38 | 33 | 25 | 29 |

 На основании полученных данных и сравнения констатирующего и результатов контрольного экспериментов я отметила: - рост речевой активности.

- динамика речевой активности выше, причем особенный рост составил показатель активного словарного запаса. Кроме того в классе значительно снизилось количество речевых ошибок, теперь эти показатели составили: - 38%.

Таким образом, анализируя результаты проведенной работы, подводя итоги исследованию, я могу утверждать о том, что если на уроках русского языка подобрать комплекс разнообразных методов и приемов развития речи в системе развивающего обучения, то активизация речевой деятельности школьников будет более высокой.

Список использованных источников

1. Андрюхова Л.Л. Уроки развития речи: Методика и практика преподавания. - Ростов н /Д : Феникс, 2003 - 320 с.
2. Бобровская Г.В. Активизация словаря младшего школьника // Начальная школа, - 2007 - №4 - С 47 - 51
3. Бобровская Г.В. Обогащение словаря младшего школьника // Начальная школа, - 2007 - №6 - С 76 - 79
4. Егармина Т.Г. Предупреждение речевых недочетов у второклассников // Начальная школа, - 2009 - №6 - С 12 - 15
5. Еще раз о словарной работе // Начальная школа, - 1998 - №7 - С 83 -86

6. Использование методики скороговорения для развития речи младших школьников // Начальная школа , - 2000 - №11 - С 34 -35

7.Кабанова-Малер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. - М, 1981

8. Ладыженская Т. А. Методика развития речи на уроках русского языка. - М., 1980- 205 с.

9.Ладыженская Т. А. Речь, речь, речь. - М., 1991

10.Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М., 1984 – 86 с.

11.Ладыженская Т. А., Зепалова Т. С. Развивайте дар слова.- М.:

Просвещение, 1990

12.Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1999

13.Лопатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка: пособие для учащихся. / / Под редакцией Ф.П.Филина - М.: Просвещение, 2007

14. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. — М.: Просвещение, 1985