**Тема урока: Текст. План текста.**

**Цели:**

1. Совершенствовать знания детей о тексте.
2. Упражнять в определении темы и главной мысли текста.
3. Познакомить с алгоритмом составления плана текста.
4. Развивать речь детей.
5. Совершенствовать орфографические навыки.

**Планируемые результаты:** школьники должны научиться:

а) анализировать тему и главную мысль текста, его структурные особенности;

б) оценивать удачность подбора заголовка и плана текста;

в) моделировать строение текста по алгоритму;

г) оценивать структуру текста по алгоритму.

**Оборудование:**

1. Учебник «Русский язык» для 4 класса
2. Запись схем слов на доске.
3. Раздаточный материал:

а) образцы одного и того же текста, разбитого и не разбитого на абзацы.

б) карточки с алгоритмами деления текста на части.

**Ход урока**

**1. Оргмомент.**

-Прочитайте девиз нашего урока, записанный на доске:

Запрещается лениться!

Не болтать и не крутиться!

Лишь учиться и трудиться!

В жизни это пригодиться!

**2.Чистописание.**

Напишите соединения заглавной и строчной букв, которыми начинается каждая строка: Зз Нн Лл Вв.

**3. Повторение изученного о составе слова**

-Подберите слова к схемам, данным на доске:

https://fsd.multiurok.ru/html/2017/07/20/s_5970ed8436d6c/662815_23.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2017/07/20/s_5970ed8436d6c/662815_23.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2017/07/20/s_5970ed8436d6c/662815_23.png

Береза, сказка, загадка, зеленая, русский, народ, приносит, любит.

**4. Работа с текстом, темой, главной мыслью.**

-Сейчас мы будем составлять текст, используя данные слова. Для этого сначала вспомним, что такое текст. Если забыли, обратитесь к правилу на стр.7 в учебнике.

-Из слов, с которыми мы работали, составьте небольшой текст.

-Как вы думаете, на какую тему будем составлять текст?

-Какова будет главная мысль текста?

*Выслушиваются ответы детей.*

-А теперь познакомимся с текстом на данную тему, который предлагают авторы учебника в упр.9 на стр.7.

-Сравните текст упражнения и ваши тексты. Что вы можете сказать?

*Выполнение упр. 9.*

**5. Деление текста на части.**

-А сейчас мы будем учиться делить текст на части и составлять его план.

*Детям предлагаются на листах 2 одинаковых текста, в одном из которых части не выделены, а другой разделен на абзацы.*

|  |  |
| --- | --- |
| Я утром насыпал воробьям хлебные крошки. А потом кинул сразу целую горбушку. Что тут началось! Сбились воробьи в стайку, наскакивают на горбушку, тянут ее из стороны в сторону. Как живая, прыгает горбушка по песку. Вдруг сверху еще воробей слетел. Растрепанный такой, чумазый. Чирикнул – и в драку. Первого товарища крылом отшиб, второго -клювом толкнул, третьего – грудью отпихнул. А сам ущемил горбушку и взлетел. Летит, а горбушка словно все тяжелей делается, и вот уже нет мочи, и тогда – вниз понесло воробья. А на дороге лужа, и вот – плюх! – в нее воробей… Еле, бедняга, выбрался.  Э.Шим | Я утром насыпал воробьям хлебные крошки. А потом кинул сразу целую горбушку. Что тут началось!  Сбились воробьи в стайку, наскакивают на горбушку, тянут ее из стороны в сторону. Как живая, прыгает горбушка по песку.  Вдруг сверху еще воробей слетел. Растрепанный такой, чумазый. Чирикнул – и в драку. Первого товарища крылом отшиб, второго-клювом толкнул, третьего – грудью отпихнул.  А сам ущемил горбушку и взлетел. Летит, а горбушка словно все тяжелей делается, и вот уже нет мочи, и тогда – вниз понесло воробья.  А на дороге лужа, и вот – плюх! – в нее воробей… Еле, бедняга, выбрался.  Э.Шим |

-Прочитайте 2 текста. Чем они похожи, чем отличаются? (Второй текст разделен на части).

-Сейчас мы будем работать со вторым текстом и подумаем, почему он был разделен на части именно так.

-Прочитаем первую часть, обратим внимание на то, когда происходит действие. (Утром)

-Подчеркните это слово и запомните, что в первой части мы обращали внимание **на время**.

-Читаем вторую часть, отметим, что изменилось. (Изменилось **действие**: воробьи сбились в стайку)

-Подчеркните это слово.

-Читаем третью часть. Кто в ней появился? (Еще воробей – **новый герой**).

-Переходим к четвертой части. Что здесь изменилось? (**Действие**– воробей взлетел.)

-Работаем с последней частью. Что меняется в ней? (**Место** – на дороге лужа.).

*Во время работы учитель прикрепляет на доску карточки со словами:*

*время*

*действие*

*новый герой*

*место*

-Итак, когда же в тексте начинается новая часть?

Вводится **алгоритм деления текста на части**:

новая часть начинается там, где изменяются время, действие, место, появляется новый герой.

**6. Работа над планом текста**

-Сейчас мы будем составлять план текста.

-Прочитаем первую часть, определим ее тему. Запишем заглавие первой части.

*Далее работа ведется аналогично.*

Примерный план текста

1. Щедрое угощение.
2. Борьба за горбушку.
3. Задиристый воробей.
4. Тяжелая добыча.
5. Неудача.

**7. Рефлексия. Выработка компетенции.**

-Что нового узнали на уроке?

-Чему научились?

-Где и когда мы можем применить полученные знания?

**8. Домашнее задание.**

-Полученные сегодня знания вы сможете применить дома, выполнив упр.11 на с.8.