Предмет: русский язык

Класс: 2

Тема урока: «Подробное изложение повествовательного текста»

Цели урока: совершенствовать умения определять тему текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с
 опорой на план, устанавливать связь между предложениями.

Планируемые результаты:

* Предметные: – закреплять умение различать особенности разных видов текстов;
 – соотносить текст и заголовок, создавать план текста, воспроизводить текст подробно;
 – анализировать письменную речь по критериям степень полноты, последовательность, наличие ошибок.
* Личностные: – воспитывать нравственные качества, чувство сплочённости и коллективизма;
 – развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы;
 – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока.** **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Организационный**Словес.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся.  |
| **Мотивационный**Словесн.: слово учителяНагляд.: работа с иллюстрацией | 2 мин | Работа с иллюстрацией.- Ребята, откройте учебник на странице 66 упражнение 115.- Что вы видите на иллюстрации? (Кота и ворону).- Как вы думаете, что сделал кот? (Прыгнул на ворону).- А что сделает ворона? (Испугалась и полетела). | Рассматривать иллюстрацию | *Личностные* – воспринимать нашу речь. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Словес.: определение цели урокаСловесн.: слово учителяСловес.: анализ текстаСловес.: озаглавливание текстаСловес.: составление планаСловес.: определение лексического значения словПрактич.: пересказ частей текстаПрактич.: выполнение физкультминутки | 14 мин | - Сегодня у нас урок развития речи. Как вы думаете, что мы будем делать? (Писать изложение)- Мы будем писать подробное изложение, т. е. изложение близкое к тексту, сохраняя стиль автора.Чтение текста учителем.- Докажите, что это текст. (Предложения в тексте связаны по смыслу.)- Определите тип текста. Докажите. (Повествовательный. Рассказывается о событии).- Какова тема данного текста? (О том, что не нужно нападать на беззащитных).- Как бы вы озаглавили данный рассказ? (А вот мой вариант «Мурзик-озорник»)- Кто был озорной? (Кот Мурзик).- Где сидел Мурзик? (На дереве).- Какая птица сидела рядом? (Ворона).- Куда прыгнул котик? (На ворону).- Что сделала ворона? (Полетела над деревней).- Что случилось с Мурзиком? (Мурзик упал на снег).Составление плана изложения- Посмотрите, сколько частей в тексте? Докажите. (Каждой части даны рисунки)- Прочитайте первую часть. Как озаглавим? («Озорной котик»). - Сколько предложений в первой части? (3).- Ребята, посмотрите на доску. Объясните орфограммы (Мурзик, озорной, дереве, ворона)- Прочитайте вторую часть. Как озаглавим? («Нападение на ворону»). - Сколько предложений во второй части? (2).- Что значит «озорник» во втором предложений 2 части? (Озорник – котик Мурзик).- Как вы понимаете «вцепился когтями»? (Схватил ворону когтями)- Посмотрите на доску. Объясните орфограммы (вцепился, когтями, перья, замер).- Прочитайте третью часть. Как озаглавим? («Ворона испугалась»)- Сколько предложений в третьей части? (5).- Посмотрите на слова на доске. Вставьте пропущенные орфограммы (полетела, деревней, не удержался, провалился, пушистый, снег)- Посмотрите на слова-помощники. Вы можете смотреть на них, когда будете писать изложение.- Перескажите 1 часть (спросит 1 учащегося). Перескажите 2 часть. 3 часть. (оценивание: степень полноты, последовательность, наличие ошибок).- Ребята, сколько у нас в тексте красных строк? Почему? (Три красные строки. Они показывают начала новой части).- Ребята, давайте немного отдохнём перед написанием изложения. | Определять цель урокаСлушать текстУстно анализировать прослушанный текстОзаглавливать прослушанный текстСоставлять план текстаВыполнять лексический орфографический разборыПересказывать части текстаВыполнять физкультминутку | *Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу*Познавательные –* слушаю текст.*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Познавательные –* строить речевые высказывания в устной форме.*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Коммуникативные –* оформлять свои мысли в устной форме.*Личностные –* установка на здоровый образ жизни. |
| **Решение частных задач**Практич.: написание изложения | 20 мин | - Открываем свои тетрадки. Записываем число. 3 мартаИзложение«Мурзик-озорник»Обратите внимание, что точки в конце мы не ставим.- Ещё раз прочитайте текст. Закрываем учебники. Записываем изложение. | Писать подробное изложение повествовательного текста по плану | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |
| **Итог урока**Словесн.: чтение изложения | 2 мин | - Ребята, кто хочет прочесть своё изложение? (Анализ) | Читать подробное изложение по тексту | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |
| **Рефлексия** | 1 мин | - Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать собственную работу. |