Предмет: русский язык

Класс: 2

Тема урока: «Подробное изложение повествовательного текста»

Цели урока: совершенствовать умения определять тему текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с   
 опорой на план, устанавливать связь между предложениями.

Планируемые результаты:

* Предметные: – закреплять умение различать особенности разных видов текстов;  
   – соотносить текст и заголовок, создавать план текста, воспроизводить текст подробно;  
   – анализировать письменную речь по критериям степень полноты, последовательность, наличие ошибок.
* Личностные: – воспитывать нравственные качества, чувство сплочённости и коллективизма;  
   – развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы;  
   – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Организационный** Словес.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся. |
| **Мотивационный** Словесн.: слово учителя Нагляд.: работа с иллюстрацией | 2 мин | Работа с иллюстрацией. - Ребята, откройте учебник на странице 66 упражнение 115.  - Что вы видите на иллюстрации? (Кота и ворону). - Как вы думаете, что сделал кот? (Прыгнул на ворону). - А что сделает ворона? (Испугалась и полетела). | Рассматривать иллюстрацию | *Личностные* – воспринимать нашу речь. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**  Словес.: определение цели урока  Словесн.: слово учителя  Словес.: анализ текста  Словес.: озаглавливание текста  Словес.: составление плана  Словес.: определение лексического значения слов  Практич.: пересказ частей текста  Практич.: выполнение физкультминутки | 14 мин | - Сегодня у нас урок развития речи. Как вы думаете, что мы будем делать? (Писать изложение) - Мы будем писать подробное изложение, т. е. изложение близкое к тексту, сохраняя стиль автора.  Чтение текста учителем. - Докажите, что это текст. (Предложения в тексте связаны по смыслу.)  - Определите тип текста. Докажите. (Повествовательный. Рассказывается о событии).  - Какова тема данного текста? (О том, что не нужно нападать на беззащитных). - Как бы вы озаглавили данный рассказ? (А вот мой вариант «Мурзик-озорник»)  - Кто был озорной? (Кот Мурзик). - Где сидел Мурзик? (На дереве). - Какая птица сидела рядом? (Ворона). - Куда прыгнул котик? (На ворону). - Что сделала ворона? (Полетела над деревней). - Что случилось с Мурзиком? (Мурзик упал на снег).  Составление плана изложения  - Посмотрите, сколько частей в тексте? Докажите. (Каждой части даны рисунки) - Прочитайте первую часть. Как озаглавим? («Озорной котик»).  - Сколько предложений в первой части? (3). - Ребята, посмотрите на доску. Объясните орфограммы (Мурзик, озорной, дереве, ворона) - Прочитайте вторую часть. Как озаглавим? («Нападение на ворону»).  - Сколько предложений во второй части? (2).  - Что значит «озорник» во втором предложений 2 части? (Озорник – котик Мурзик). - Как вы понимаете «вцепился когтями»? (Схватил ворону когтями) - Посмотрите на доску. Объясните орфограммы (вцепился, когтями, перья, замер). - Прочитайте третью часть. Как озаглавим? («Ворона испугалась») - Сколько предложений в третьей части? (5). - Посмотрите на слова на доске. Вставьте пропущенные орфограммы (полетела, деревней, не удержался, провалился, пушистый, снег) - Посмотрите на слова-помощники. Вы можете смотреть на них, когда будете писать изложение. - Перескажите 1 часть (спросит 1 учащегося). Перескажите 2 часть. 3 часть. (оценивание: степень полноты, последовательность, наличие ошибок). - Ребята, сколько у нас в тексте красных строк? Почему? (Три красные строки. Они показывают начала новой части).  - Ребята, давайте немного отдохнём перед написанием изложения. | Определять цель урока  Слушать текст  Устно анализировать прослушанный текст  Озаглавливать прослушанный текст  Составлять план текста  Выполнять лексический орфографический разборы  Пересказывать части текста  Выполнять физкультминутку | *Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу  *Познавательные –* слушаю текст.  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Познавательные –* строить речевые высказывания в устной форме.  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Коммуникативные –* оформлять свои мысли в устной форме.    *Личностные –*  установка на здоровый образ жизни. |
| **Решение частных задач**  Практич.: написание изложения | 20 мин | - Открываем свои тетрадки. Записываем число.  3 марта Изложение «Мурзик-озорник» Обратите внимание, что точки в конце мы не ставим. - Ещё раз прочитайте текст. Закрываем учебники. Записываем изложение. | Писать подробное изложение повествовательного текста по плану | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |
| **Итог урока**  Словесн.: чтение изложения | 2 мин | - Ребята, кто хочет прочесть своё изложение? (Анализ) | Читать подробное изложение по тексту | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |
| **Рефлексия** | 1 мин | - Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать собственную работу. |