Урок русского языка 3 класс на тему «Падежи имён существительных»

**Цель урока:**закрепить знания о системе падежей русского языка.

**Задачи**

*Образовательные* – отработать алгоритм определения падежа имён существительных в предложении.

*Развивающие*-  развивать внимание, монологическую речь, орфографическую зоркость,  способствовать развитию творческой деятельности учащихся, коммуникативных и познавательных  действий.

*Воспитательные* - воспитывать познавательную активность, любовь к родному языку, настойчивость в достижении цели и уверенность в себе, культуру общения,  аккуратность в работе.

*Оздоровительные* – формирование правильной осанки, гигиенических навыков письма и чтения,  развитие мышц глаз, укрепление нервной системы.

**Планируемые результаты**

**Личностные**:

- осознание значимости отобранного материала;

- формирование своего отношения к учебной задачи и осознание ее значимости;

- формирование самооценки на основе критерии успешности, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД:**

- формировать навыки самоконтроля и взаимопроверки (умение взаимодействовать со сверстниками) в учебной деятельности;

- целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

- готовность к преодолению трудностей;

**Познавательные УУД:**

- развивать умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной (письменной) речи;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные УУД:**

- формировать умение  находить общее решение;

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу

**Предметные результаты:**

**-**закрепление навыка определения падежей имён существительных,  правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемых ударением, слов с парными глухими и звонкими согласными, закрепление умения разбора предложения по членам предложения;

- создание условий для исследовательской деятельности учащихся;

- выведение алгоритма действий.

**Оборудование:**компьютер, доска,  карточки с заданиями,  перфокарты, светофоры.

**Тип урока**:  урок систематизации и обобщения  знаний и умений.

**Технология**: повторение и закрепление полученных знаний с элементами проблемного обучения.

**Форма работы:** работа в группах.

**Методы работы:**

словесные (рассказ,беседа),

наглядные (карточки, перфокарты),

практические (работа по карточкам), проблемные,  игровые.

**Структура урока:**

Организационный момент.

Минутка чистописания.

Актуализация знаний.

Постановка темы и цели урока.

Работа над темой урока.

Физкультминутка.

Работа в группах.

Закрепление.

Итог урока.

Выставление отметок.

Объяснение домашнего задания.

Рефлексия.

**Ход урока**.

**1. Организационный момент.**

**Учитель:** Ребята, станьте ровно, красиво. Порядок у всех на рабочих местах?

Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, поприветствуйте их. Первыми сядут девочки, мальчики сядьте ещё тише.  Молодцы!

***Ученик читает стихотворение:***

**Я живу в России, и русский – мой язык.
Нет его красивей, я к нему привык.
Хоть язык мой трудный, я его люблю:
Я пишу диктанты, правила учу
И хотя он не цветок, он нуждается в заботе.
Прихожу я на урок и уже готов к работе.**

**Учитель:** Ребята, а вы готовы к уроку русского языка? И сейчас мы это проверим.

**2. Минутка чистописания.**

*ИРДВТП*

Паде .    – падежи, падежные вопросы

**Учитель:**Ребята, посмотрите на доску и скажите написание каких букв мы будем сегодня повторять? *(Сегодня мы будем повторять написание заглавных букв ИРДВТП ).*

Когда на письме мы используем заглавные буквы? О каких правилах надо помнить, чтобы правильно и красиво написать буквы? *(Буквы надо писать с наклоном, на одинаковой высоте и на одинаковом расстоянии).*

Открою тетрадь, напишу на «5»!

Выполните минутку чистописания, а я посмотрю кто красивее всех напишет? Спинки, локти на месте? Молодцы! Красивее всех написала… *(Имя ребенка).*

Назовите звуки этих букв. Как вы думаете, какая буква лишняя? Почему?

**3. Актуализация знаний.**

**Учитель:** Может, кто-то догадался, почему именно эти буквы вы писали? *(Первые буквы в названиях падежей).*

**а)** Дети, а что вы знаете о названиях падежей? Как они появились?

Он еще не родился, а уже думали, какое ему дать имя, и решили назвать – Именительный.

Родился – стал Родительный.

Пока был малышом, ему все давали, и он стал Дательный. (Настя)

Но он был и большим озорником, за всяческие проделки его винили, и он стал Винительный. (Рита)

Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал Творительный.

Он всем предлагал свою помощь, о нем заговорили и назвали теперь Предложный.

Почему у каждого падежа по два вопроса?

Как называются все  падежи кроме  Именительного? *(Косвенные).*

А что вы знаете о падежах? *(В русском языке 6 падежей, И.,Р., Д., В., Т., П., у которых есть вопросы и слова – помощники).*

В каком падеже стоит подлежащее? **(Им.п.)**

Какой падеж без предлога не употребляются? **(П.п.)**

Предлоги ***к*** и ***по*** пишутся с существительными в **(Д.п.)**

Вспомогательное слово “вижу” **(В.п.)**

Какой падеж никогда не имеет при себе предлога? **(И.п.)**

Вспомогательное слово “горжусь” **(Т.п.)**

Какая поговорка помогает запомнить последовательность падежей в русском языке? (**И**ван **р**убит **д**рова, **В**арвара **т**опит **п**ечь)

**4. Постановка темы и целей урока.**

**Учитель:** Ребята, а кто-нибудь догадался  какая у нас будет тема урока? Тема урока русского языка «Падеж имён существительных» И как вы думаете чем мы будем заниматься на уроке? *(Упражняться в определении падежей имён существительных).*

Паде [**.** ]  – падежи, падежные вопросы

Какую букву надо здесь написать? Почему? Какое это слово? Значит какое будет проверочное? А как эти слова ещё можно назвать?Запишите эти слова себе в тетрадь.

**5. Работа над темой урока**.

Как определить падеж имени существительного?

1. Найти слово, к которому относится имя существительное и поставить от него вопрос.

2. По вопросу и предлогу определить падеж. Например:

**б) Работа по учебнику. Работа с текстом.**

**Учитель:** Тогда приступим к определению падежей имён существительных.

Откройте учебники по закладкам на странице 23, упр.4.

1. Вова (м.р., ед.ч., И.п.) принёс альбом (м.р., ед.ч., В.п.) для рисования (ср., ед.ч., Р.п.).

2. Поезд ( м.р., ед.ч., И.п.) приближался к станции (ж.р., ед.ч., Д.п.).

3. За дверью (ж.р., ед.ч., Т.п.) послышались шаги (м.р., мн.ч., И.п.).

**в) Физкультминутки.**

«Мы боксёры»

Мы боксеры, мы штангисты.

Бегуны и футболисты.

Мы плывем через моря.

Всюду есть у нас друзья.

«Замок»

На двери висит замок.

Кто его открыть бы смог?

Потянули …

Покрутили …

Постучали …

И открыли!

**г) Игра «Заселяем дома»**

На доске прикреплены изображения домов (из цветной бумаги), на крыше которых написаны названия падежей, у учащихся на столах листочки с напечатанными словосочетаниями (стоит под деревом, шла по дороге и т.д.) Ребята,  определив падеж существительного, прикрепляют эти листочки на домик с нужным падежом.

**д) Работа в группах. Выполнение творческих заданий.**

Приступаем к выполнению творческих заданий. Они у вас на карточках.

**1 группа** - к данным именам существительным подобрать имена существительные, близкие по значению, но не однокоренные.

Вьюга, стужа, неправда, врач, друг, кино.

Поставьте их в творительном падеже.

**2 группа** - из данных слов составить предложения так, чтобы получились пословицы.

Перьями птица человек а красна ученьем.

Не спеши делом торопись языком.

Определить падежи имен существительных, объяснить значение пословиц.

**3 группа** - вписать подходящие по смыслу предлоги, указать падеж.

Доехать….. дома, подбежать …. школе, летел …. полем, думал …. маме, смотрел …. море.

Проверка заданий и работа с перфокартами.

**е) Игра «Какое яблоко с этой яблони?»**

На доске прикреплено изображение яблони, на которой написано В.п., а ниже яблони яблоки со словосочетаниями в Р.п. и В.п. Ребята должны выбрать те яблоки, существительные которых стоят в В.п.

**ё) Игра «Кто быстрее определит в команде какого он падежа»**

Классная доска разделена на три части, на которых написано: Д.п., Т.п., П.п.

У детей на столах лежат маленькие прямоугольные листочки, на которых написаны словосочетания, в которых существительные стоят в данных падежах. Они определяют падеж и прикрепляют листочек в команду своего падежа. Побеждает команда того падежа, в которой учащиеся быстро и правильно выполнили работу.

**6. Закрепление.**

**Учитель:** Что такое родина? Подберите к нему слова синонимы *(отечество, отчизна).*

- Измените слово родина  по падежам.

И.п.  что?                   родина

Р.п.  нет чего?            Родины *(а это хорошо, когда нет родины? Почему?)*

Д.п. рад чему?           родине

Р.п. вижу  что?           родину

Т.п. любуюсь чем?   родиной

П.п. говорю о чём?  О родине

Это слова родственные?  Изменение слова по падежам – это …

Придумайте предложение, чтобы слово родина стояло в И.п. *(Моя родина – Россия).*

В П.п. *(Дети поют песню о родине).*

В В.п. *(Мы любим свою родину).*

А что значит любить родину? *(Сажать цветы, деревья, заботиться о людях, помогать всем, своим трудом и достижениями прославлять её, изучать историю нашей России).*

*Песня «С чего начинается Родина».*

**Учитель:** А с чего для вас начинается родина? *(С родного дома, села, школы и, конечно, с урока русского языка).*

**7. Итог урока.**

**Учитель:**Скажите, в чём упражнялись мы на уроке русского языка?

Как же определить падеж имени существительного?

1.Найти слово, к которому относится имя существительное и поставить от него вопрос.

2. По вопросу и предлогу определить падеж. Например…

Ребята, а как вы думаете, где в жизни могут пригодиться знания о падежах? *(Грамоте учиться – всегда пригодиться).*

И где же? *(Грамотно писать диктанты, помочь младшему брату или сестре).*

Мы русские люди, и должны хорошо знать русский язык. А Валентин не должен забывать и свой родной украинский язык.

Теперь, используя фразы-помощники, расскажите о вашем мнении об уроке:

- сегодня я узнал…

- было интересно…

- я научился…

- было трудно…

**8. Домашнее задание: упр. 3, стр. 23 (учебник).**

**9. Выставление отметок с комментированием.**

**10. Рефлексия**

**Учитель:** Закончился наш урок русского языка, все старались, кто как мог, и сейчас я хочу, чтобы вы сами оценили свою работу на уроке.

Красный круг – недоволен своей работой.

Жёлтый круг – есть над чем работать.

Зелёный круг – доволен своей работой.