Урок по русскому языку: "Состав слова"

**Цели урока:**

* *образовательные*:
развитие умения различать предлоги и приставки, правильно писать их;
продолжить работу по умению писать слова с изученными орфограммами;
выделять приставки в словах;
* *развивающие*:
развитие у учащихся умения выделять главное при определении орфограммы, обобщать изученное, умения работать самостоятельно, используя проблемные вопросы, творческие задания;
развитие мышления, внимания и речи учащихся;
* *воспитывающая*:
воспитание у учащихся чувства позитивной оценки и самооценки.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы обучения:** словесно-наглядный проблемно-поисковый (эвристический), самостоятельная работа, иллюстративный.

**Методические приемы:**

* рассказ учителя,
* проблемные вопросы,
* работа над новыми понятиями,
* творческие задания,
* практические упражнения.

**Педагогические технологии:**

* элементы технологии проблемного обучения,
* элементы игровой технологии,
* здоровье сберегающая технология (переход от одного вида деятельности к другому).

Ход урока

1.Организационный момент

– Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас ребята, но и гостей. Сегодня для нас волнительный и ответственный урок. Как гостеприимные хозяева вначале окажем им внимание.

Мы рады приветствовать вас в классе
Возможно есть классы и лучше и краше.
Но пусть в нашем классе вам будет светло
Пусть будет уютно и очень легко,
Поручено нам вас сегодня встречать,
Но начнем же урок, не будем зря время терять.

– Спасибо, будем надеяться, что настроение наших гостей улучшилось и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашим успехам. Мы сейчас с вами отправляемся в необычайное путешествие, а находимся мы на станции «Школа №43». Итак, начнем наш урок.*Откройте тетради, запишите число.*

2. Минутка чистописания.

**Первая станция «Отгадай-ка».**

– На этой станции вы должны отгадать загадку и записать в тетрадях первую букву отгадки.

Дел у меня немало –
Я белым одеялом
Всю землю укрываю
В лед реки убираю.

– Что это? (зима)

– Посмотрите на образец на доске и красиво пропишите букву в тетради. (Запись букв з З)

– А сейчас подберите к слову зима родственные слова и запишите их в тетрадь. Разберите по составу. (Зима – зимний, перезимовать, зимушка, зимовать, зимующий.)

3. Постановка темы урока

– Мы все еще находимся на станции «Отгадай-ка», отгадав кроссворд, мы узнаем, как называется тема нашего урока. Вы должны будете записывать одновременно слова в тетрадь и проверять их по доске.



1. Не снег и не лед,
А серебром деревья уберет. (Иней)
2. Назовите-ка, ребятки,
Месяц в этой вот загадке:
Дни его – всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи.
До весны легли снега.
Только месяц наш пройдет,
Мы встречаем Новый год. (Декабрь)
3. Под Новый год пришел он в дом
Таким румяным толстяком.
Но с каждым днем терял он вес
И, наконец, совсем исчез. (Календарь)
4. Верхняя одежда. (Пальто)
5. В предложении на службе
С падежом всегда он в дружбе.
На него показывает
И слова все связывает. (Предлог)



1. У избы побывал –
Все окно разрисовал,
У реки погостил –
Во всю реку мост мостил. (Мороз)
2. Два коня у меня,
Два коня.
По воде они возят меня.
А вода тверда,
Словно каменная! (Коньки)
3. Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызнешь воду – упадет
Не вода уже. А лед.
Даже птице не летится,
От мороза стынет птица.
Повернуло солнце к лету.
Что, скажи за месяц это? (Январь)
4. Он в берлоге спит зимой
Под большой сосной,
А когда придет весна
Просыпается от сна. (Медведь)
5. Рядом с дворником всегда.
Разгребаю снег кругом.
И ребятам помогаю
Делать горку, строить дом. (Лопата)
6. Перед корнем подставляем
Эту часть. Как называем? (Приставка)

4.Работа по теме урока

Учитель: Как вы думаете, как называется тема нашего урока? («Предлоги и приставки»). Мы отправляемся в путешествие в страну «Предлогов и приставок» и нас, конечно, будут интересовать слова с приставками и предлогами. Какие цели мы поставим?

Дети:

– Во-первых, мы должны вспомнить, что же такое приставка.

– Во- вторых, мы должны вспомнить, что же такое предлог.

– В-третьих, необходимо вспомнить правописание предлогов и приставок.

Учитель: Как видите, немало трудностей ждет нас впереди, но у меня нет сомнений в том, что нас ждет, незабываемое путешествие. Ребята, что вы помните о приставках и предлогах?

– Что такое приставка?

Дети: Часть слова, находится перед корнем и служит для образования слов.

Учитель: А что такое предлог?

Дети: Часть речи, которая служит для связи слов в предложении.

Учитель: А что вы помните о правописании предлогов и приставок?

Дети: Между предлогом и словом можно вставить вопрос или другое слово. Между приставкой и корнем нельзя вставить вопрос и или другое слово.

Учитель: Может ли употребляться предлог перед словом, обозначающим действие?

Дети: Предлога не бывает перед словом, обозначающим действие.

Учитель: Отправляемся дальше в путешествие!

**Станция «Поиграй-ка»**

Учитель:

– Я буду называть словосочетания, а вы замените каждое словосочетание словом с приставкой. Например: часы на стене – настенные часы.

* Повязка на рукаве – …
* Шаг без шума – …
* Переход под землей – …
* Камни под водой – …
* Совет без пользы – …
* Годы до войны – …
* Значок на груди – …

**Станция «Найди-ка»**

*Игра «Кто бы нам узнать помог, где приставка, где предлог?» (работа в парах)*

Учитель: Запишите слова. Выделите приставки, подчеркните предлоги.

* (за)горой
* на льду
* (по)бежать
* (под)сосной
* (за)мерзнуть
* (зав)ывает
* (под)снегом
* (на)мело
* скатиться
* (во)дворе
* (на )горе
* (под)снежник
* (по)крывает
* (на)мело
* (за)окном
* (на)катке
* (за)морозить
* с горы

– А теперь, ребята, сделайте взаимопроверку. Если задание выполнено правильно, то поставьте знак +, а если неправильно, то знак -.

5. Физкультминутка.

**Станция «Отдыхай-ка».**

(гимнастика для глаз)

Вот метель гулять пустилась.
Сюда снежинка прилепилась.
Вот она летает, порхает,
Следите за ней глазками.

**Станция «Отдыхай-ка»**

– Продолжаем наше путешествие. Если в слове есть приставка, то хлопают мальчики. Если слово с предлогом – девочки.

*Заметать, на санки, заморозил, у вьюги, у снежинки, прогулка, к снеговику, поспешила, заметает, на ветру, замёрз, на катке, замерзнуть, с горы, подснежник.*

6. Закрепление пройденного материала.

**Станция «Подумай-ка»**

*(работа в группах)*

**Карточка 1**

|  |
| --- |
| *Прочитайте выразительно, озаглавьте текст,3-е предложение разберите по составу.*Зимой русский лес сказочен и чудесен.Снег украшает пушистые ветки деревьев.Смолистые шишки висят на елях.В серебряном уборе стоят красавицы-берёзки. |

**Карточка 2**

|  |
| --- |
| *Вставьте пропущенные буквы.Подчеркните предлоги и выделите приставки.*В лес примч…лся первый сне…Попр…сился на ночлег.Перепуганный не в шутку,Примерять стал зайчик шу…ку.Без иголки, без портногоШу…ка новая готова. |

**Карточка 3**

|  |
| --- |
| *Составьте из слов каждой строки предложения.Подчеркните предлоги и приставки.*Морозы, трескучие, на, стояли, улице.Утро, каждое, сад, Костя, выносил, в, корм, птицам.Прилетали, к. вороны, кормушке, и, воробьи, синички. |

**Карточка 4**

|  |
| --- |
| *Выделите приставки в словах.*Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду.Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо,прикрылась пушистым хвостиком. Затихла непогода.Вылезла белка из гнезда. Вкусная еда у пушистогозверька запасена в кладовой. (7 слов) |

**Станция «Проверяй-ка»**

(Проверочная работа по карточкам)

**Карточка 1**

– Докажи правильность своего ответа.

– Какие словосочетания подчёркивают красоту зимнего леса?

**Карточка 2**

– Объясни пропущенные орфограммы.

– Какую шубку стал примерять заяц?

– Для чего ему новая шубка?

**Карточка 3**

– В чём смысл этого текста?

– Для чего нужны кормушки?

– На каких уроках мы об этом говорили?

– У кого из вас есть кормушка для птиц?

**Карточка 4**

– Как зимует белка?

– Ребята, вы, наверное, устали и я предлагаю вам еще немножко отдохнуть.

7. Физкультминутка

С ПРИ- приставкою – присесть,
С ПО- приставкою – подняться
С ПОД- – подпрыгнуть, подмигнуть,
С ПО- приставкой – посмеяться,
С ВЫ- – вытягиваем руки,
С О- – опустим их опять.
Вот и все настало время
С ПО- – зарядку повторять.
С ЗА- – зарядку завершать.

8. Подведение итогов.

– Какую тему мы изучали на уроке? Как вы думаете, мы справились с поставленными целями? Что запомнилось или понравилось на сегодняшнем уроке?

– Ребята, отгадайте шараду.

Корень мой находится в цене,
В очерке найти приставку мне
Суффикс мой в тетрадке, все встречаем
Весь же в дневнике я и в журнале (О-цен-ка)

– Итак, ребята вы хорошо поработали, оцените себя. Выберите значок, который больше вам подходит. (Рефлексия урока)