**Урок русского языка**

 **«Способы подбора**

**проверочных слов: обобщение»**

**2 класс**

**УМК Гармония**

 **Учитель начальных классов:**

 **Александрова Анна Владимировна**

**Урок-защита проектов**

**«**Создаём учебное пособие для повторения изученных орфограмм»

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 2 класс |
| **УМК** | Образовательная система «Гармония», «Русский язык», автор Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. |
| **Тема урока** | Способы подбора проверочных слов: обобщение Раздел: Обобщение изученного по орфографии (17 урок) |
| **Форма проведения** | **Урок-защита проектов** |
| **Тип урока** | **урок закрепления и отработки навыков решения учебных задач.** |
| **Современные образовательные технологии :** | **технология проблемного обучения,** личностно-ориентированные, использование информационно-коммуникативных технологий. |
| **Методы обучения:** | методы проектно-исследовательской деятельности, наглядно- иллюстративный метод, частично-посковый метод , методы стимулирования к обучению, методы контроля и самоконтроля,  |
| **Формы организации познавательной деятельности:**  | фронтальная, индивидуальная, парная. |
| **Оборудование**  | Учебник. «Русский язык. 2 класс». Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С Презентация, дидактические игры, сделанные детьмиТолковый словарь, орфографический словарь. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели:** | *Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к творческому способу действия: создание готового продукта проектной деятельности: игр со словами.*Образовательная цель:* обобщение и систематизация знаний о главных орфограммах письма, способах подбора проверочных слов для орфограмм корня и отработка умения применять полученные знания на практике *Развивающая цель:* Развитие орфографической зоркости, формирование умения собирать и сортировать информацию из различных источников, использовать ее для решения проектной задачи, умения анализировать свою деятельность. *Воспитательная цель:* желание хорошо владеть русским языком, познавательный интерес к учебному предмету |

|  |  |
| --- | --- |
| **Межпредметные связи** | Изобразительное искусство, окружающий мир |

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Владеют знаниями о группах слов, о роли слова в речи.Владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления, отличать родственные слова от изменений одного и того же слова. Применять при решении учебных орфографических задач и в свободном письме изученные правила написания: проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. **Уметь** работать над проектом. Работать с толковым и орфографическим словарями, детским журналами и иллюстративным материалом.  | 1**.Регулятивные**Осознавать, принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения коллективной или индивидуальной работы;Контролировать ход и результаты деятельности (своей и чужой) Под руководством учителя планировать и выполнять учебные действия на отдельных этапах создания проектаОценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы преодоления. **2.Познавательные**Анализировать написание слов и расширять знания об «опасных местах»; Классифицировать и группировать слова в зависимости от написания;Переносить имеющиеся знания и умения в новые условия;Выбирать способы и формы для выполнения проектных и творческих работ с помощью взрослых.**3.Коммуникативные**- оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения);- слушают и понимают речь других.-участвуют в совместной деятельности, соблюдая правила культуры общения. | *- нравственно-этическая ориентация:* формировать ценностное отношение к русскому языку, формировать бережное отношение к результату труда одноклассников. *-смыслообразование,* т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом:Появление элементов контроля за своим правописаниемФормирование границ собственного знания и «незнания» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.**Организационный момент.Мотивирующий этап | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует на успешную работу.Игра «Да или нет»? (Слайд 2)Русский язык- очень сложный предмет.Согласны со мною, ребята, иль нет?...Бывает учиться трудно?...Урок тянется долго, занудно?...Мы с ребятами открыли секрет, Как сделать приятным сложный предмет. На помощь учёбе приходит игра.Хотите играть, ребята?.. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.Слушают строки, отвечают на вопросы да или нет. | Личностные: самоопределение |
| 2. Вступительная беседаIIПостановка учебной задачи. | Три недели мы с вами работали над проектом, пришло время представить наши поделки гостям.Гости хотели бы знать:-Над каким проектом вы трудились? -Чтобы создать игру, труд каких профессий вам пригодился?- Кому будет полезна ваша игра? Чем?– Откройте учебник на странице 68, прочитайте тему урока.- Как вы понимаете слово «обобщаем»?- Что помогает нам писать без ошибок? - Почему в тему урока вставили слово «стараемся»? **Какие цели поставим перед собой, исходя из темы:****- Обобщим…****- Будем стараться…****-Станем водящими и участниками…** **- Оценим…** (слайды 3-4)- Составим план работы на уроке( Слайд 5. Строим маршрут)**- Желаю вам хорошо поработать на уроке!** | Дети делятся опытом, отвечают на вопросы:-Игры со словами-Сыщики-Писатели-Редакторы-ХудожникиКорректоры-Ученикам 1и 2 классов, воспитанникам ГПД.Делают предположения.- письмо с окошками, знание правил письма-Пока грамотное письмо нам даётся с трудом.- знания о главных орфограммах письма- замечать орфограммы в корне слова, писать без ошибок- игр, сделанных своими руками.- Свои знания и старания1. Сундук знаний2. Собираем родственников3. Улица главных орфограмм4. Защита проекта(игротека)5. Вопрос Почемучки6. Подводим итоги | **Познавательные УУД**Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.**Регулятивные УУД**- развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом;- осознавать, принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения коллективной или индивидуальной работы;- определять и формулировать цель предстоящей работы с помощью учителя**Коммуникативные УУД**Учатся строить предположения и доказательства правильности суждений, излагать мысль чётко и ясно. |
| III.Повторение и систематизация знаний |  1 шаг нашей Игры – ходилки называется «Сундук знаний» Каждой команде предстоит ответить на два вопроса. Сообща вы обдумываете ответ на вопрос. По сигналу, обсуждения заканчиваются, и каждая команда по очереди делится своими знаниями.**1 группа: Для чего нужны слова? Расскажи о словах названиях.****2 группа: Какие слова называются однокоренными? Что такое форма слова?****3 группа: Какие части слова знаем? Почему изменяется окончание слова?**2 шаг - Собираем родственников. Проверяется ваше умение работать сообща. На карточке 5 строк. Каждый из вас должен написать по слову. Придумываете слова вместе,записываете их по очереди и передаёте карточку с ручкой по кругу.Проверка у доски. | Дети обобщают знания о группах слов, об однокоренных словах и формах слова, составе слова.1. Для называния чего-либо или кого-либо. Слова называют предметы, действия предметов, признаки предметов, количество.2. Однокоренные слова имеют один корень и похожи по значению. Форма слова, когда меняется только окончание.3. Корень – это общая часть однокоренных слов. Окончание меняется для связи слов по смыслу.**1 карточка** - снег, снежок, снежный, снежинка, снеговик, Снегурочка.**2 карточка -** река, речка, речной, речник, речушка, реченька**3 карточка -** зима, зимний, зимовать, зимушка, зимовка,зимовье | **Познавательные УУД**Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.Логические УД: построение логической цепи рассуждения, доказательство.**Регулятивные УУД**Учатся принимать учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности, контроль, коррекция, оценка.**Коммуникативные УУД**Учатся взаимодействовать с учителем и одноклассниками, отвечать на вопросы по материалу, излагая свою мысль грамотно.**Личностные УУД**Формирование границ собственного знания и «незнания» |
| **IV.Физминутка** |  | Учащиеся выполняют упражнения |  |
| V.Обобщение и систематизация способов проверки главных орфограмм письма | - Мы с вами на 4 ступени нашей игры. Улица главных орфограмм.На ступени Игротека вам без этих знаний не обойтись.Какие главные орфограммы знаем?- Какие способы используем для проверки главных орфограмм?(Заполните таблицу)Проверка по образцу | Фронтальная работа по заполнению таблицы | **Познавательные УУД**Обобщают сведения о способах подбора проверочных слов для орфограмм корня**Коммуникативные УУД**Умение вести монолог и диалог**Личностные УУД**Учатся быть доброжелательными, терпимыми друг к другу.**Регулятивные УУД**Учатся принимать и сохранять учебную задачу |
| V.Защита проекта | Презентация игр, сделанных своими руками.1 группа - Лото с фантиками2 группа – Лото «Пиши грамотно»3 группа – Кроссворды,Картинный диктант | Ученики проводят игры, для команд соперников.  | **Познавательные** УУДПрименять при решении учебных орфографических задач изученные правила написания: проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных.  **Регулятивные УУД**Контролируют ход и результаты своей и чужой деятельности, вносят, по необходимости, коррективы.Оценивают свои достижения и участников группы.**Коммуникативные УУД**Строят понятные для сверстников высказывания, объясняют правила игры.Работая в паре, совместно решают орфографические задачи, понимают затруднения друг друга, осуществляют поддержку и помощь.**Личностные УУД**Демонстрируют готовность пользоваться приобретёнными знаниями и совершенствовать умение писать без ошибок. |
| VI. Применение знаний и умений в новой ситуации | Уважаемые знатоки, только так мне хочется вас называть. Вы отлично справляетесь с заданиями. Но сможете ли ответить на вопрос малыша? Собирая фантики, он задумался:Можно ли слово самолётик проверить словом сом? А слово алоцветик – словом олово?Слово морской – словом Марс?Почему волк морской? Он ведь живёт в лесу, значит, лесной?Что ответить, я не знаю, а вы?Если будут затруднения задать домой. |  |
| VII. Рефлексия Оцени себя (Подчеркни нужный ответ)1. Я считаю, что урок был  интересным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_скучным.2. Работать над проектом лучше одному\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в команде3. Я работал над проектом от начала до конца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не всегда4. Я нахожу орфограммы в слове сам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с помощью товарищей5. Я подбираю проверочные слова для орфограмм корня сам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с помощью товарищей6. Результатами своей работы на уроке я доволен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не доволен |