**Урок русского языка**

**«Способы подбора**

**проверочных слов: обобщение»**

**2 класс**

**УМК Гармония**

**Учитель начальных классов:**

**Александрова Анна Владимировна**

**Урок-защита проектов**

**«**Создаём учебное пособие для повторения изученных орфограмм»

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 2 класс |
| **УМК** | Образовательная система «Гармония», «Русский язык», автор Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. |
| **Тема урока** | Способы подбора проверочных слов: обобщение  Раздел: Обобщение изученного по орфографии (17 урок) |
| **Форма проведения** | **Урок-защита проектов** |
| **Тип урока** | **урок закрепления и отработки навыков решения учебных задач.** |
| **Современные образовательные технологии :** | **технология проблемного обучения,** личностно-ориентированные, использование информационно-коммуникативных технологий. |
| **Методы обучения:** | методы проектно-исследовательской деятельности, наглядно- иллюстративный метод, частично-посковый метод , методы стимулирования к обучению, методы контроля и самоконтроля, |
| **Формы организации познавательной деятельности:** | фронтальная, индивидуальная, парная. |
| **Оборудование** | Учебник. «Русский язык. 2 класс». Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С Презентация, дидактические игры, сделанные детьми  Толковый словарь, орфографический словарь. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели:** | *Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к творческому способу действия: создание готового продукта проектной деятельности: игр со словами.  *Образовательная цель:* обобщение и систематизация знаний о главных орфограммах письма, способах подбора проверочных слов для орфограмм корня и отработка умения применять полученные знания на практике  *Развивающая цель:* Развитие орфографической зоркости, формирование умения собирать и сортировать информацию из различных источников, использовать ее для решения проектной задачи, умения анализировать свою деятельность.  *Воспитательная цель:* желание хорошо владеть русским языком, познавательный интерес к учебному предмету |

|  |  |
| --- | --- |
| **Межпредметные связи** | Изобразительное искусство, окружающий мир |

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Владеют знаниями о группах слов, о роли слова в речи.  Владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления, отличать родственные слова от изменений одного и того же слова.  Применять при решении учебных орфографических задач и в свободном письме изученные правила написания: проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных.  **Уметь** работать над проектом.  Работать с толковым и орфографическим словарями, детским журналами и иллюстративным материалом. | 1**.Регулятивные**  Осознавать, принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения коллективной или индивидуальной работы;  Контролировать ход и результаты деятельности (своей и чужой)  Под руководством учителя планировать и выполнять учебные действия на отдельных этапах создания проекта  Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы преодоления.  **2.Познавательные**  Анализировать написание слов и расширять знания об «опасных местах»;  Классифицировать и группировать слова в зависимости от написания;  Переносить имеющиеся знания и умения в новые условия;  Выбирать способы и формы для выполнения проектных и творческих работ с помощью взрослых.  **3.Коммуникативные**  - оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения);- слушают и понимают речь других.  -участвуют в совместной деятельности, соблюдая правила культуры общения. | *- нравственно-этическая ориентация:* формировать ценностное отношение к русскому языку,  формировать бережное отношение к результату труда одноклассников.  *-смыслообразование,* т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом:  Появление элементов контроля за своим правописанием  Формирование границ собственного знания и «незнания» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.**Организационный момент.  Мотивирующий этап | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует на успешную работу.  Игра «Да или нет»? (Слайд 2)  Русский язык-  очень сложный предмет.  Согласны со мною, ребята, иль нет?...  Бывает учиться трудно?...  Урок тянется долго, занудно?...  Мы с ребятами открыли секрет, Как сделать приятным сложный предмет.  На помощь учёбе приходит игра. Хотите играть, ребята?.. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  Слушают строки, отвечают на вопросы да или нет. | Личностные: самоопределение |
| 2. Вступительная беседа  IIПостановка учебной задачи. | Три недели мы с вами работали над проектом, пришло время представить наши поделки гостям.  Гости хотели бы знать:  -Над каким проектом вы трудились?  -Чтобы создать игру, труд каких профессий вам пригодился?  - Кому будет полезна ваша игра? Чем?  – Откройте учебник на странице 68, прочитайте тему урока.  - Как вы понимаете слово «обобщаем»?  - Что помогает нам писать без ошибок?  - Почему в тему урока вставили слово «стараемся»?  **Какие цели поставим перед собой, исходя из темы:**  **- Обобщим…**  **- Будем стараться…**  **-Станем водящими и участниками…**  **- Оценим…** (слайды 3-4)  - Составим план работы на уроке  ( Слайд 5. Строим маршрут)  **- Желаю вам хорошо поработать на уроке!** | Дети делятся опытом, отвечают на вопросы:  -Игры со словами  -Сыщики  -Писатели  -Редакторы  -Художники  Корректоры  -Ученикам 1и 2 классов, воспитанникам ГПД.  Делают предположения.  - письмо с окошками, знание правил письма  -Пока грамотное письмо нам даётся с трудом.  - знания о главных орфограммах письма  - замечать орфограммы в корне слова, писать без ошибок  - игр, сделанных своими руками.  - Свои знания и старания  1. Сундук знаний  2. Собираем родственников  3. Улица главных орфограмм  4. Защита проекта  (игротека)  5. Вопрос Почемучки  6. Подводим итоги | **Познавательные УУД**  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  **Регулятивные УУД**  - развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом;  - осознавать, принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения коллективной или индивидуальной работы;  - определять и формулировать цель предстоящей работы с помощью учителя  **Коммуникативные УУД**  Учатся строить предположения и доказательства правильности суждений, излагать мысль чётко и ясно. |
| III.Повторение и систематизация знаний | 1 шаг нашей Игры – ходилки называется «Сундук знаний»  Каждой команде предстоит ответить на два вопроса. Сообща вы обдумываете ответ на вопрос. По сигналу, обсуждения заканчиваются, и каждая команда по очереди делится своими знаниями.  **1 группа: Для чего нужны слова? Расскажи о словах названиях.**  **2 группа: Какие слова называются однокоренными? Что такое форма слова?**  **3 группа: Какие части слова знаем? Почему изменяется окончание слова?**  2 шаг - Собираем родственников. Проверяется ваше умение работать сообща.  На карточке 5 строк. Каждый  из вас должен написать по слову.  Придумываете слова вместе,  записываете их по очереди и  передаёте карточку с ручкой  по кругу.  Проверка у доски. | Дети обобщают знания о группах слов, об однокоренных словах и формах слова, составе слова.  1. Для называния чего-либо или кого-либо. Слова называют предметы, действия предметов, признаки предметов, количество.  2. Однокоренные слова имеют один корень и похожи по значению. Форма слова, когда меняется только окончание.  3. Корень – это общая часть однокоренных слов. Окончание меняется для связи слов по смыслу.  **1 карточка** - снег, снежок, снежный, снежинка, снеговик, Снегурочка.  **2 карточка -** река, речка, речной, речник, речушка, реченька  **3 карточка -** зима, зимний, зимовать, зимушка, зимовка,зимовье | **Познавательные УУД**  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Логические УД: построение логической цепи рассуждения, доказательство.  **Регулятивные УУД**  Учатся принимать учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности, контроль, коррекция, оценка.  **Коммуникативные УУД**  Учатся взаимодействовать с учителем и одноклассниками, отвечать на вопросы по материалу, излагая свою мысль грамотно.  **Личностные УУД**  Формирование границ собственного знания и «незнания» |
| **IV.Физминутка** |  | Учащиеся выполняют упражнения |  |
| V.Обобщение и систематизация способов проверки главных орфограмм письма | - Мы с вами на 4 ступени нашей игры. Улица главных орфограмм.  На ступени Игротека вам без этих знаний не обойтись.  Какие главные орфограммы знаем?  - Какие способы используем для проверки главных орфограмм?  (Заполните таблицу)  Проверка по образцу | Фронтальная работа по заполнению таблицы | **Познавательные УУД**  Обобщают сведения о способах подбора проверочных слов для орфограмм корня  **Коммуникативные УУД**  Умение вести монолог и диалог  **Личностные УУД**  Учатся быть доброжелательными, терпимыми друг к другу.  **Регулятивные УУД**  Учатся принимать и сохранять учебную задачу |
| V.Защита проекта | Презентация игр, сделанных своими руками.  1 группа - Лото с фантиками  2 группа – Лото «Пиши грамотно»  3 группа – Кроссворды,  Картинный диктант | Ученики проводят игры, для команд соперников. | **Познавательные** УУД  Применять при решении учебных орфографических задач изученные правила написания: проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных.  **Регулятивные УУД**  Контролируют ход и результаты своей и чужой деятельности, вносят, по необходимости, коррективы.  Оценивают свои достижения и участников группы.  **Коммуникативные УУД**  Строят понятные для сверстников высказывания, объясняют правила игры.  Работая в паре, совместно решают орфографические  задачи, понимают затруднения друг друга, осуществляют поддержку и помощь.  **Личностные УУД**  Демонстрируют готовность пользоваться приобретёнными знаниями и совершенствовать умение писать без ошибок. |
| VI. Применение знаний и умений в новой ситуации | Уважаемые знатоки, только так мне хочется вас называть. Вы отлично справляетесь с заданиями. Но сможете ли ответить на вопрос малыша? Собирая фантики, он задумался:  Можно ли слово самолётик проверить словом сом?  А слово алоцветик – словом олово?  Слово морской – словом Марс?  Почему волк морской? Он ведь живёт в лесу, значит, лесной?  Что ответить, я не знаю, а вы?  Если будут затруднения задать домой. |  |
| VII. Рефлексия Оцени себя (Подчеркни нужный ответ)  1. Я считаю, что урок был  интересным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_скучным.  2. Работать над проектом лучше  одному\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в команде  3. Я работал над проектом  от начала до конца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не всегда  4. Я нахожу орфограммы в слове  сам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с помощью товарищей  5. Я подбираю проверочные слова для орфограмм корня  сам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с помощью товарищей  6. Результатами своей работы на уроке я  доволен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не доволен | | | |