

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШЕЛОКШАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

607672 Нижегородская область Кстовский район село Шелокша тел.(факс) (83145) 56-255
e-mail: korotinnp@mail.ru

**РАССМОТРЕНА
педагогическим
советом**

Протокол № 227 от
30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
от 30.08.2018 № 227

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно – научной направленности
кружка «Природа - твой друг»
возраст обучающихся: 8-9 лет
срок реализации: 1 год**

Составитель

Александрова Анна Владимировна

учитель начальных классов

с. Шелокша

2018 год

Содержание	
1	Пояснительная записка
2	Цели и задачи программы
3	Содержание программы:
3.1	Учебный план дополнительной общеобразовательной программы « Природа - твой друг»
3.2	Содержание учебно - тематического плана
4	Планируемые результаты освоения программы
5	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
6	Условия реализации программы
7	Формы аттестации и контроля
8	Методические материалы к программе
9	Список литературы
10	Приложения
10.1	Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
10.2	Оценочные материалы
10.3	Приложения

1. Пояснительная записка

Программа кружка «Природа – твой друг» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» и направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данная образовательная программа имеет естественно – научную направленность. Курс направлен на развитие и совершенствование непрерывного и всестороннего экологического просвещения учащихся.

Актуальность программы состоит в том что экологическое воспитание детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, краеведение, литература.

Отличительная особенность программы состоит в повышении эффективности экологической и краеведческой работы с младшими школьниками, что позволяет подготовить их к участию в эколого-краеведческой деятельности на последующих этапах образования.

Педагогическая целесообразность проявляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте от 8-9 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей одного возраста с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию. Число учащихся 19 человек.

Формы организации образовательного процесса. Реализация программы рассчитана на 34 часа в год. Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю по 45 мин. Осуществляются как групповые занятия так и индивидуальные консультации.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на детей 8-9 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий. Работа кружка осуществляется 1 раз в неделю во 2 классе и включает в себя 1 занятие по 45 минут. Учебный год начинается 1 сентября текущего года и заканчивается 31 мая (в том числе занятия проводятся в каникулярное время). Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: смену видов деятельности, упражнения здоровье сберегающего характера.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

Развивающие:

1. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.
4. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Воспитательные:

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
3. Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок.
4. Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета.
5. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело.

3. Содержание программы

3.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа - твой друг» 2 класс.

(По 1 часу в неделю, всего 34 часа.)

№ п\п	Темы	Кол-во часов
	Введение.	1 час
1	Природа – наш общий дом.	3 часа
2	Отношения в природе.	7 часов
3	Экосистемы.	10 часов
4	Экология и человек.	5 часов
5	Занимательная биология.	4 часа
6	Природа моей страны.	4 часа
	Всего:	34 часа
	Количество проектов	3
	Количество исследовательских работ	2

Темы проектов и исследовательских работ обучающихся

№ п\п	Тема проекта или исследовательской работы	Сроки реализации
1.	Информационный проект «Школа добрых дел»	Октябрь –ноябрь
2.	Информационно-исследовательский	Сентябрь-декабрь

	проект «Живи ,листок»	
3.	Социальный проект «Село без свалок.»	апрель
4.	Исследовательская работа «О вершках и корешках, или Почему ветви тянутся к солнцу, а корни в землю»	март
5.	Исследовательская работа « Привычки и повадки моих кошек»	Октябрь - февраль

Содержание учебно-тематического плана. 2 класс

Тема 1.Введение (1 час)

Знакомство с целями, задачами, планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Экология-наука о закономерностях существования живого мира на Земле. Экологические факторы, их взаимодействие. Роль экологии в деле охраны природы.

Тема 2,3. Природа – наш общий дом. Отношения в природе. (10 часов)

Явления в природе. Операция «Озеленение». Заготовка природного материала для дальнейшего использования его в беседах для учащихся 1-4 классов на тему «Лесная аптека». Работа над индивидуальными проектами. Влияние сельскохозяйственной, промышленной, градостроительной, транспортной и других видов деятельности человека на окружающую среду. Сознательные и случайные, положительные и отрицательные воздействия. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор.

Практическая деятельность

Экскурсии в окрестности села с целью изучения экологического состояния природных объектов.

Работа над проектом: «Школа добрых дел».

Тема 4,5. Экосистемы. Экология и человек. (15 часов)

Животные и растения зимой. Зимующие птицы, их польза. Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки. Техника изготовления кормушек, способы их прикрепления. Информационно-исследовательский проект «Живи , листок» .Социальный проект «Село без свалок.»

Тема 6,7. Занимательная биология. Природа моей страны. (8 часов)

Весенние явления в природе. Фенологические наблюдения. Исследовательская работа «О вершках и корешках, или. Почему ветви тянутся к солнцу, а корни в землю» Исследовательская работа « Привычки и повадки моих кошек». Акция «Пернатый гость» - Агитационная стенгазета.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По итогам Программы ожидаются следующие результаты:

- Привлечение учащихся к просветительской деятельности;
- Участие кружковцев в проектной деятельности различного уровня;
- Организация и проведение школьных экологических акции;
- Оформление памяток, листовок, стенгазет, буклетов, презентаций;
- Работа по озеленению территории школы

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

(1 час в неделю всего 34 часа)

№ занятия	Наименование тем	Дата проведения	
		Дата план.	Дата факт.
1	Введение. Первые шаги по ступенькам открытий (1 час)		
2	Основы экологического образования. Какие качества необходимы юному исследователю.		
3	Природа — наш общий дом. Наблюдение-основной метод над природой.		
	Раздел 2. Отношения в природе(7 часов)		
4	Основные составляющие природы. Упражнения для развития наблюдательности. Проект «Живи, листок»		
5	Пищевые связи. Знакомства с правилами поведения на природе.		
6	Мир полон хищников. Природа в наших ощущениях.		
7	И на хищника управа есть. Упражнения для тренировки зрительного восприятия.		
8	Конкуренция и соперничество		
9	Дружба в природе. Гармония в природе.		
10	Тайны живой природы. Знакомство с различными техниками рисования.		
	Раздел 3. Экосистемы (10ч).		
11	Как построить экосистему. «Микроскоп» из пластикового стаканчика.		
12	Воздух, значение его чистоты для живых организмов. Экскурсия на пришкольный участок.		
13	Царство почвы — уникальный мир природы. Игра «Давай знакомиться».		
14	Вода — чудо природы. Геометрия живой природы.		
15	Вода и живые организмы. Что такое симметрия в строении растений.		
16	Агитзанятие «Не засоряйте берега водоема» Лучевая симметрия в строении растений.		
17	Пресные воды — наше богатство. Параметры спирали в живой природе. Итоговая (промежуточная) аттестация.		

18	Основные источники загрязнения водоемов.		
19	Жизнь водных пространств и экология		
20	Приматы моря		
	Раздел 4. Экология и человек (5 часов)	-----	
21	Экологический рассказ. Диспут		
22	Экология в нашем доме		
23	Экомир моей семьи		
24	Экология человека. Проект «Село без свалок»		
25	. Экология и генетика		
	Раздел 5. Занимательная биология (4ч).	-----	
26	Экология насекомых.		
27	Бионика — наука о подражании живым существам.		
28	Мир запахов у животных.		
29	Растения лечат людей.		
	Раздел 6. Природа моей страны (4ч).	-----	
30	Природа моей страны.		
31	Красная книга.		
32	Экологический марафон.		
33	Они любили свою Землю.		
34	Итоговое занятие. <i>Итоговая аттестация.</i>		

4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты изучения курса представлены следующим образом:

предметные;

метапредметные;

личностные.

Личностными результатами являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико – ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций; умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Учащиеся должны знать :

- наиболее типичных представителей животного мира России,
- какую пользу приносят представители животного мира;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.

д.);

- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Формы контроля

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Экологических сказок;
- Стихотворений;

**5. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы « Природа - твой друг»
2класс**

Год обучения	Месяц обучения																												Всего учебных недель	Всего часов по программе																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				Январь				Февраль				март							апрель				май																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				

Условные обозначения:



ведение занятий по расписанию



итоговая (промежуточная) аттестация



каникулярный период

6.Условия реализации

Занятия проводятся в специально оборудованном учебном кабинете после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е.-45 минут.

7. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

Текущий контроль проводится в следующих формах: тестирование и практическая работа.

Итогом работы обучающихся являются выставки изделий, выполненных своими руками. Из этого следует, что основная форма проведения занятий- практическая работа.

№ п/п	Год обучения	Формы проведения промежуточной аттестации	Формы проведения итоговой аттестации
1.	1год	Практическая работа	Практическая работа Выставка

7. Способы и формы определения результативности освоения программы

Основными методами отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы являются: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация учащихся. Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по разделам дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по каждой теме. Текущий контроль проводится в форме практической работы.

Промежуточная аттестация проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за степень усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы в рамках учебного года. Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы, конкурсов.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Итоговая аттестация учащихся проводится в форме практических работ, тестирования.

8. Методическое обеспечение 2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Форма занятия	Методы, технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Введение. Первые шаги по ступенькам открытий	Беседа	Словесный	Презентация «Правила ТБ»	Устный опрос
2	Основы экологического образования. Какие качества необходимы юному исследователю	Лекция	Словесный	Презентация Тесты	Устный опрос
3	Природа — наш общий дом. Наблюдение-основной метод над природой.	Исследование. Опыт	Словесный Опыт	Задание исследовательской работы	Практическое задание. Опыт
4	Основные	Практические	Словесный	Задание	Практические

	составляющие природы. Упражнения для развития наблюдательности. Проект «Живи, листок»	ая работа	Практический	исследовательской работы	кое задание
5	Пищевые связи. Знакомства с правилами поведения на природе.	Лекция	Словесный	Презентация	Устный опрос
6	Мир полон хищников. Природа в наших ощущениях.	Беседа.	Словесный	Презентация	Устный опрос
7	И на хищника управа есть. Упражнения для тренировки зрительного восприятия.	Беседа. Лекция	Словесный	Презентация Экскурсия в столовую.	Устный опрос Конкурс рисунков «Кухня моей семьи»
8	Конкуренция и соперничество	Лекция	Словесный	Презентация	Устный опрос
9	Дружба в природе. Гармония в природе.	Лекция	Словесный	Презентация	Устный опрос.
10	Тайны живой природы. Знакомство с различными техниками рисования.	Лекция Беседа.	Словесный Практический наглядный	Презентация	Практическое задание.
11	Как	Практический	Словесный	Презентация	Просмотр

	построить экосистему. «Микроскоп» из пластикового стаканчика.	ая работа.	наглядный		видеофильма.
12	Воздух, значение его чистоты для живых организмов. Экскурсия на пришкольный участок.	Беседа.	Словесный	Презентация	Устный опрос
13	Царство почвы — уникальный мир природы. Игра «Давай знакомиться».	Беседа	Практический наглядный	Презентация	Устный опрос
14	Вода — чудо природы. Геометрия живой природы.	Лекция	Практическая работа	Презентация	Устный опрос
15	Вода и живые организмы. Что такое симметрия в строении растений.	Практическое занятие.	Практический наглядный	Презентация	Задания практической работы. Тесты
16	Агитзанятие «Не засоряйте берега водоема» Лучевая симметрия в строении растений.	Промежуточная аттестация.	Практический наглядный	Презентация	Задания практической работы

17	Пресные воды — наше богатство. Параметры спирали в живой природе. <i>Итоговая (промежуточная) аттестация.</i>	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Устный опрос
18	Основные источники загрязнения водоемов.	Лекция Беседа.	Практический наглядный	Презентация	Устный опрос
19	Жизнь водных пространств и экология	Лекция Практическая работа	Словесный Наглядный	Презентация	Устный опрос
20	Приматы моря	Лекция Практическая работа.	Словесный Наглядный	Презентация	Презентация Тесты
21	Экологический рассказ. Диспут	Беседа.	Словесный Наглядный	Презентация	Задания практической работы
22	Экология в нашем доме	Беседа.	Словесный Наглядный	Презентация	Тесты
23	Экомир моей семьи	Беседа.	Словесный Наглядный	Презентация	Задания практической работы
24	Экология человека. Проект «Село без свалок»	Беседа.	Практический наглядный	Презентация	Тесты

25	Экология и генетика	Беседа.	Практический наглядный	Презентация	Задания практической
26	Экология насекомых.	Беседа.	Практический	Задания практической работы	Практическое задание
27	Бионика — наука о подражании живым существам.	Практическая работа	Практический	Практическое задание	Щи да каша — пища наша.
28	Мир запахов у животных.	Практическая работа	Словесный наглядный	Презентация	Практическая работа
29	Растения лечат людей.	Практическая работа	Словесный наглядный	Презентация	Практическая работа Тесты
30	Природа моей страны.	Беседа.	Словесный Наглядный	Презентация	Практическая работа
31	Красная книга.	Лекция	Словесный Наглядный	Презентация	Практическая работа Тесты
32	Экологический марафон.	Беседа.	Словесный Наглядный	Тесты	Практическая работа
33	Они любили свою Землю.	Беседа.	Словесный Наглядный	Тесты	Практическая работа
34	Итоговое занятие. <i>Итоговая аттестация.</i>	Итоговая (промежуточная) аттестация	Практическая работа	Задание практический работы	Практическая работа

9. Список литературы. Литература для учителя

1. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
4. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 2005.
6. Соловьёв, Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.
7. Соловьёв, Л. И. Книга о природе Кузбасса. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2008.
8. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
9. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 2003.
- 10.Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
- 11.Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
- 12.Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академия развития», 2000.
- 13.Шиппард, Ч. Жизнь кораллового рифа Текст / Ч. Шиппард. – Ленинград: Гидрометиздат, 1987.
- 14.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

- 15.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2015.
- 16.Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2016.
- 17.Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2010.
- 18.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2011.

Приложения.

Тест

Несколько слов о том, как отвечать на вопросы. После каждого из них есть три ответа. Выбери из трёх один – тот, который больше других тебе подходит. Обведи карандашом то количество очков, которое стоит после выбранного тобой ответа, и переходи к следующему вопросу. Отвечай честно и не старайся специально набрать побольше или поменьше очков, всё равно не угадаешь, да и результат будет неверным.

Вопрос № 1. Ты нашёл (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- Полюбуюсь на него и пойду дальше. (1 очко);
- Засушу его для школьного кабинета биологии. (3 очка);
- Осторожно срежу и поставлю в красивую вазу. (5 очков).

Вопрос № 2. Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?

- Покормлю птенцов. (3 очка).
- Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели. (5 очков).
- Буду наблюдать издали. (1 очко).

Вопрос № 3. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?

- Пойду, но буду собирать очень осторожно. (5 очков).
- Не пойду и других не пущу. (3 очка).
- Сначала расспрошу об этом учительницу биологии. (1 очко).

Вопрос № 4. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?

- Взял бы с собой, чтобы сдать в городе. (3 очка).
- Отнёс бы в кусты, чтобы никто не поранился. (5 очков).
- Закопал бы в землю. (1 очко).

Вопрос № 5. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- Почти всё знаю и всегда её охраняю. (3 очка).
- Кое-что знаю, но хотел бы знать больше. (1 очко).
- Я люблю природу, но мы ещё этого не проходили. (5 очков).

Итак, у тебя получилось пять кружочков с числом очков. Сложи их вместе.

Теперь по сумме определи, к какой из трех групп юных друзей природы ты относишься. Не обижайся, если что-нибудь тебе не понравится в результате. Лучше задумайся.

Группа 1 - те, кто набрал от 5 до 11 очков.

Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только знаешь многое о природе, но и умеешь её охранять. Но главное - не останавливайся, стремись узнать больше.

Группа 2 - те, кто набрал от 12 до 18 очков.

Ты, безусловно, кое-что знаешь о природе, и хотел бы ей помочь. Но твои знания неполны, и ты, сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми, и ты (с твоей огромной энергией) сможешь принести пользу.

Группа 3 - те, кто набрал от 19 до 25 очков.

Ты, наверное, любишь природу. Это хорошо. Но ты так мало о ней знаешь... Тебе больше всех нужно изучать жизнь растений, повадки животных. А пока ты еще знаешь немного.

Честно говоря, есть ещё одна группа ребят. Они сломали бы неизвестный красивый цветок, разорили бы гнездо, замусорили бы зелёную лесную поляну. И предложенные ответы в нашем тесте не для них. Потому что этот маленький тест для тебя, юный друг природы.