**Конспект урока русского языка по теме «Однозначные и многозначные слова».**

**(УМК «Школа России», 1 класс)**

**Тема урока:** Однозначные и многозначные слова.

**Тип урока**: «открытия» нового знания.

**Цель:** создать условия для организации деятельности учащихся по формированию представления о многообразии слов в русском языке, о богатстве родного языка.

**Предметные задачи урока:** дать первое представление о многозначных и однозначных словах; наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов; ввести в активный словарный запас детей слова-термины «многозначные и однозначные слова», обеспечить закрепление изучаемого материала через разные виды работ; способствовать обогащению словаря учащихся на уроке; формировать умения осознанного речевого высказывания в устной и письменной речи.

**Метапредметные задачи урока:**

*Познавательные:* способствовать умению строить речевые высказывания в соответствии с планом; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).

*Регулятивные:* содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи, стимулировать исследовательскую деятельность.

*Коммуникативные:* формировать умение работать в парах, умение слушать партнёра и вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

*Личностные УУД:* создать условия для формирования интереса к учебной деятельности.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся распознавать однозначные и многозначные слова.

**Оборудование:** учебник «Русский язык. 1 класс», «Рабочая тетрадь. 1 класс», компьютер, проектор, экран, сигнальные карточки, карточки для индивидуальной работы и работы в парах.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** | **Примечание** |
| *1.Самоопределение к деятельности (организационный момент)* | Долгожданный дан звонок!Кто готов начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядкеКнижки, ручки и тетрадки?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?- Начинаем урок русского языка. | Подготовка класса к работеГотовность к уроку – поднятие руки. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. |  |
| *Минутка чистописания**Пальчиковая гимнастика* | - Ребята, скажите, что значит владеть русским языком? - Правильно. А еще правильно и красиво писать.А для этого проведем минутку каллиграфии.Ребята, я забыла у вас спросить, а вы поздоровались друг с другом?Давайте пожмем соседу руку. Левая рука здоровается с правой рукой, правая рука гладит левую руку, и пальчики между собой здороваются: мизинцы, безымянные, средние, указательные, большие. Они рады встретиться. И каждая рука занялась своим делом.- Вот мы разбудили свои пальчики для того, чтобы красиво написать.Учитель: У нас урок русского языка. Мы будем готовиться к письму. Вика прочитает нам стихотворение о том, как нужно готовиться к письму. Она будет читать медленно, с остановками, а мы выполним те задания, о которых в нём говорится.(При чтении каждой строки дети выполняют определенные движения).\*\*\*Тихо я тетрадь откроюИ с наклоном положу.Я от всех друзей не скрою,Ручку я вот так держу.Не согнусь, и не ленюсь,За работу я возьмусь.\*\*\*- Сейчас красиво и аккуратно запишем число, классная работа.- Ребята! Сегодня на минутке чистописания мы напишем строчные буквы алфавита ***иг, кл*** в соединении. По пол строки каждые.(Напоминаю правила письма) | *Правильно и красиво говорить, …*Подготовка пальчиков к письму.  | Формирование правильного письма букв, работа над каллиграфией. | .**На доске:** Двадцать второе мартаКлассная работа*иг кл* |
| *Физкультминутка**(для глаз)* | - Немного устали? Давайте выполним разминку для глаз. |  |  | Слайд 1. Физкультминутка для глаз. |
| *2.Мотивация учебной деятельности* | - Ребята, сейчас я вам назову предметы, а вы определите, какой предмет лишний? *(Стол, стул, карандаш, шкаф, диван).* Почему?Правильно, карандаш. - Очень расстроился Карандаш, что оказался лишним и пошел искать себе друзей. Вышел он на поляну… На поляне увидел два домика, от которых доносились разные слова.Из первого — иголка, ключ, ручка, лист.Из второго – пенал, линейка, тетрадь.Опять задумался Карандаш, в какой домик ему постучать?Почему слова не живут вместе?  Кто хочет знать, почему?Дальше мы постараемся ответить на этот вопрос. | Учащиеся предлагают ответы, комментируют их.Предлагают вариант –карандаш. | Ведется подводящий диалог между учителем и учащимися;создается проблемная ситуация.Побуждает к осознанию темы урока. |  |
| *3. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов…)* | - Ребята, перед вами на столе лежат по две карточки. Сейчас выполним очень интересное задание. Я назову слова, а вы закройте глаза и представьте тот предмет, который я назову.- Итак, слово «Иголка».- А теперь, откройте глаза и нарисуйте на одной карточке предмет, который представили. Только друг к другу не подглядывать.- Покажите карточку, на которой нарисовали «иголку».*(Спрашиваю нескольких учащихся, что они нарисовали на своих рисунках).*- Молодцы, ребята! Сейчас давайте посмотрим на экран. А что это за иголки нарисованы на рисунках. *(Каждый рисунок объясняется).* Смотрите, слово одно «иголка», а значений у него много.- А где можно найти лексическое значение этого слова? - Откройте толковые словари и прочтите лексическое значение слова **«**иголка**»**.А теперь закройте еще раз глаза и представьте слово «ключ».- Представили? Открываем глаза, и на второй карточке каждый из вас рисует то, что представил.(Несколько ребят рассказывают, что они нарисовали). - А теперь посмотрите внимательно на экран и расскажите, что вы видите на каждом рисунке.*(Рассказывают о картинках).*- Так что же опять мы видим? Слово одно «ключ», а значений у него посмотрите сколько!-Прочтите лексическое значение слова «ключ»***.***- Как вы считаете, как можно назвать слова, которые имеют много значений? (Многозначными).- Итак, ребята! Значит: **Слова, которые имеют много значений называются многозначными.**- Запишите эти два слова: «иголка» и «ключ» у себя в тетради.***иголка ключ***- Молодцы! Хорошо справились с этим заданием.Оцените свою работу знаковыми карточками.А вот следующее задание у меня вот какое!- Придумайте слова, которые бы имели только одно значение.*(Дети называют слова).*- А как вы думаете, такое слово, как **«пенал»** сколько имеет значений? (Одно)- Правильно, значит, это слово тоже называется однозначным. - Итак: **Слова, которые имеют одно значение, называются однозначными.** - Запишите в тетрадь слово **пенал**. Поставьте ударение в этом слове и подчеркните гласную букву **е.** Запомните, как пишется это слово.- Ребята, как вы считаете, вы хорошо справились с чистописанием. Красиво, аккуратно написали слова? Оцените себя.*(Поднимают карточки).*- Итак, значит, какая у нас тема урока, как вы думаете? (…)- Посмотрите на экран. **(Тема урока: «Однозначные и многозначные слова».)** - А как вы думаете, какие задачи урока мы с вами ставим?**Задачи урока:****1.** Познакомиться с однозначными и многозначными словами.2. Научиться различать эти слова и употреблять их в речи. | В толковых словарях.1.Тонкий металлический стержень с отверстием для вдевания нити.2. Колючее образование на теле у некоторых.3. Лист хвойного дерева.В толковом словаре:1. Приспособление для запирания и отпирания замка.2. Вытекающий из земли источник, родник.3. Знак в начале нотной строки, определяющий высоту нот. | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельноСтимулирование исследовательской деятельности.Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. | Слайд 3. «Иголка».Слайды 4, 5, 6. «Иголка».Слайды 7, 8, 9. 10 «Ключ».Слайд 13 «Однозначные слова».Слайд 14 «Тема урока». |
| 5*. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.* | **Работа в парах (по карточкам):**- Ребята! Сейчас мы с вами поработаем в парах. На каждую парту я раздам по 4 карточки, в которых написаны однозначные и многозначные слова. Вам нужно распределить слова на две группы. В первую группу включите слова однозначные. Во вторую группу – многозначные слова.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***линейка*** |  | ***тетрадь*** |  | ***ручка*** |  | ***лист*** |

(Работают в парах, делятся друг с другом своим мнением).- Ребята! Чья пара готова озвучить слова из первой группы?- Пожалуйста, слова из первой группы, то есть однозначные, читает…(- Ребята сигнальными карточками оцените, все ли согласны с ответом). - А чья пара готова озвучить слова со второй группы, то есть многозначные?- Читает…(Сигнальными карточками оцените, согласны ли вы с ответом).**Продолжение работы по карточкам с записью однозначных и многозначных слов в тетради.**- Ребята! А теперь еще раз внимательно прочитайте слова из первой группы (однозначные). Это: линейка и тетрадь. Обратите внимание на то, как пишутся слова линейка и тетрадь. - Внимательно посмотрели? Запомнили слова? А теперь закройте эти слова из первой группы листочком и запишите их по памяти.- Откройте листочек, проверьте, правильно ли вы записали.Тоже самое выполните со словами второй группы.- Внимательно посмотрите, как пишутся слова ручка и лист. Запомните их, закройте листочком и запишите в тетрадь. - А теперь откройте и проверьте, правильно ли вы написали.- Оцените знаковыми карточками работу друг друга в паре.- Вернёмся к нашему герою-Карандашу и попробуем ему помочь.- Почему слова не живут вместе? 1. Иголка, ключ, ручка, лист.2. Пенал, линейка, тетрадь.- А в какой домик пойдет жить наш Карандаш? - Докажите свой ответ.- Молодцы! Вы помогли Карандашу. | Одни многозначные, другие однозначные.Карандаш к однозначным. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Коммуникативная деятельность. |   |
| Физкультминутка | - А сейчас вы немного отдохнёте.  |  | Здоровьесберегающая деятельность. |  |
| 6. *Продолжение работы по теме урока.* | **Работа по учебнику.**- А сейчас откройте учебники на стр. 26 и рассмотрите рисунки из упражнения 16. - Рассмотрите картинки. - Назовите по картинкам слова, которые имеют только одно значение. (**грач, карандаш**). (*Однозначные слова*).- Назовите по картинкам слова, которые имеют несколько значений. (**колокольчик, кисть**). (*Многозначные слова*).- Чем похожи предметы, которые названы многозначным словом? (**Колокольчик:** 1. Маленький колокол; 2. Травянистое растение с лиловыми или темно-голубыми цветами, похожими на маленькие колокола. **Кисть:** 1. Часть руки от запястья до конца пальцев; 2. Пучок щетины или волос на рукоятке для нанесения краски или клея; 3. Несколько ягод на одном стебле (на рис. – это кисть винограда)).Ребята! Докажите, что слово ***ручка*** многозначное.- Соедини предложения с соответствующим рисунком.   Это шарик Это Шарик |  | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | Слайд 15 «Слово ручка».Слайд 16 «Слово шарик». |
| *7. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД.* | - Я сейчас прочитаю вам небольшое стихотворение из упражнения 17 на странице 27, а вы внимательно послушайте и подумайте, о чём в нём говорится.\*\*\*- Ветерок спросил, пролетая:- Отчего ты, рожь, золотая?- А в ответ колоски шелестят:- Золотые руки растят.\*\*\*Что вы можете сказать об этом четверостишии?О чём в нём говорится?- Ребята! Подумайте, что обозначает слово золотой.1) сделанный из золота, драгоценного металла жёлтого цвета (например: золотое кольцо).2) цвета золота, блестяще-желтого цвета.3) прекрасный, замечательный, умелый.- Какие из этих значений вы выберете, чтобы объяснить выражения золотая рожь, золотые руки.- Ребята! Так сколько значений имеет слово «золотая» (*много*).Значит какое это слово? (*Многозначное*)- А по одному слову можно понять, что это многозначное слово? (Нет).(Это можно понять только по тексту (о чём говорится в тексте) или по картинке).**Разноуровневые задания.** *(если ост. время)*1. Работа в тетради на печатной основе, упр. 7 стр. 15.2. Работа по карточкам (для сил. учащихся). |  | Привлечение жизненного опыта к ответам на поставленные вопросы. |  |
| *8. Итог урока* | Чтобы знания были впрок,Давайте кратко повторим урок! - Какие слова мы называем однозначными?- Какие слова мы называем многозначными?- Где мы можем узнать значение слова? - Итак, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока?(*Познакомиться с однозначными и многозначными словами, и научиться их различать и употреблять в речи).*- Мы их выполнили? (*Да*)Молодцы, ребята.  | Слова, которые имеют одно значение-однозначные.Слова, которые имеют два и более значений-многозначныеВ толковых словарях. | Формирование уменения обобщать знания, делать вывод. | Слайд 17 «Вывод урока». |
| *8.Рефлексия* | - Ребята, с какой новой темой мы познакомились на уроке?- Кто хорошо понял эту тему?(Поднимите сигнальные карточки)- Кому нужна помощь?(Сигнальные карточки)- Оцените свои достижения на уроке. (Поднимают карточки со знаками и объясняют свой выбор). |  | Самооценка учащихся:осознание своих возможностей в учении; формирование способности адекватно судить о своих возможностях.  | Слайд 18 , 19 «До новых встреч». |