**Конспект урока русского языка по теме «Однозначные и многозначные слова».**

**(УМК «Школа России», 1 класс)**

**Тема урока:** Однозначные и многозначные слова.

**Тип урока**: «открытия» нового знания.

**Цель:** создать условия для организации деятельности учащихся по формированию представления о многообразии слов в русском языке, о богатстве родного языка.

**Предметные задачи урока:** дать первое представление о многозначных и однозначных словах; наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов; ввести в активный словарный запас детей слова-термины «многозначные и однозначные слова», обеспечить закрепление изучаемого материала через разные виды работ; способствовать обогащению словаря учащихся на уроке; формировать умения осознанного речевого высказывания в устной и письменной речи.

**Метапредметные задачи урока:**

*Познавательные:* способствовать умению строить речевые высказывания в соответствии с планом; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).

*Регулятивные:* содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи, стимулировать исследовательскую деятельность.

*Коммуникативные:* формировать умение работать в парах, умение слушать партнёра и вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

*Личностные УУД:* создать условия для формирования интереса к учебной деятельности.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся распознавать однозначные и многозначные слова.

**Оборудование:** учебник «Русский язык. 1 класс», «Рабочая тетрадь. 1 класс», компьютер, проектор, экран, сигнальные карточки, карточки для индивидуальной работы и работы в парах.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** | **Примечание** |
| *1.Самоопределение к деятельности (организационный момент)* | Долгожданный дан звонок! Кто готов начать урок?  Всё ль на месте? Всё ль в порядке Книжки, ручки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?  - Начинаем урок русского языка. | Подготовка класса к работе  Готовность к уроку – поднятие руки. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. |  |
| *Минутка чистописания*  *Пальчиковая гимнастика* | - Ребята, скажите, что значит владеть русским языком?  - Правильно. А еще правильно и красиво писать. А для этого проведем минутку каллиграфии.  Ребята, я забыла у вас спросить, а вы поздоровались друг с другом?  Давайте пожмем соседу руку. Левая рука здоровается с правой рукой, правая рука гладит левую руку, и пальчики между собой здороваются: мизинцы, безымянные, средние, указательные, большие. Они рады встретиться. И каждая рука занялась своим делом.  - Вот мы разбудили свои пальчики для того, чтобы красиво написать.  Учитель: У нас урок русского языка. Мы будем готовиться к письму. Вика прочитает нам стихотворение о том, как нужно готовиться к письму. Она будет читать медленно, с остановками, а мы выполним те задания, о которых в нём говорится.  (При чтении каждой строки дети выполняют определенные движения).  \*\*\*  Тихо я тетрадь открою  И с наклоном положу.  Я от всех друзей не скрою,  Ручку я вот так держу.  Не согнусь, и не ленюсь,  За работу я возьмусь.  \*\*\*  - Сейчас красиво и аккуратно запишем число, классная работа.  - Ребята! Сегодня на минутке чистописания мы напишем строчные буквы алфавита ***иг, кл*** в соединении. По пол строки каждые.  (Напоминаю правила письма) | *Правильно и красиво говорить, …*  Подготовка пальчиков к письму. | Формирование правильного письма букв, работа над каллиграфией. | .  **На доске:**  Двадцать второе марта  Классная работа  *иг кл* |
| *Физкультминутка*  *(для глаз)* | - Немного устали? Давайте выполним разминку для глаз. |  |  | Слайд 1. Физкультминутка для глаз. |
| *2.Мотивация учебной деятельности* | - Ребята, сейчас я вам назову предметы, а вы определите, какой предмет лишний? *(Стол, стул, карандаш, шкаф, диван).* Почему?  Правильно, карандаш.  - Очень расстроился Карандаш, что оказался лишним и пошел искать себе друзей. Вышел он на поляну…  На поляне увидел два домика, от которых доносились разные слова.  Из первого — иголка, ключ, ручка, лист. Из второго – пенал, линейка, тетрадь. Опять задумался Карандаш, в какой домик ему постучать? Почему слова не живут вместе?   Кто хочет знать, почему?  Дальше мы постараемся ответить на этот вопрос. | Учащиеся предлагают ответы, комментируют их.  Предлагают вариант –карандаш. | Ведется подводящий диалог между учителем и учащимися;  создается проблемная ситуация.  Побуждает к осознанию темы урока. |  |
| *3. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов…)* | - Ребята, перед вами на столе лежат по две карточки. Сейчас выполним очень интересное задание. Я назову слова, а вы закройте глаза и представьте тот предмет, который я назову.  - Итак, слово «Иголка».  - А теперь, откройте глаза и нарисуйте на одной карточке предмет, который представили. Только друг к другу не подглядывать.  - Покажите карточку, на которой нарисовали «иголку».  *(Спрашиваю нескольких учащихся, что они нарисовали на своих рисунках).*  - Молодцы, ребята! Сейчас давайте посмотрим на экран. А что это за иголки нарисованы на рисунках.  *(Каждый рисунок объясняется).* Смотрите, слово одно «иголка», а значений у него много.  - А где можно найти лексическое значение этого слова?  - Откройте толковые словари и прочтите лексическое значение слова **«**иголка**»**.  А теперь закройте еще раз глаза и представьте слово «ключ».  - Представили? Открываем глаза, и на второй карточке каждый из вас рисует то, что представил.  (Несколько ребят рассказывают, что они нарисовали).  - А теперь посмотрите внимательно на экран и расскажите, что вы видите на каждом рисунке.  *(Рассказывают о картинках).*  - Так что же опять мы видим? Слово одно «ключ», а значений у него посмотрите сколько!  -Прочтите лексическое значение слова «ключ»***.***  - Как вы считаете, как можно назвать слова, которые имеют много значений?  (Многозначными).  - Итак, ребята! Значит: **Слова, которые имеют много значений называются многозначными.**  - Запишите эти два слова: «иголка» и «ключ» у себя в тетради.  ***иголка ключ***  - Молодцы! Хорошо справились с этим заданием.  Оцените свою работу знаковыми карточками.  А вот следующее задание у меня вот какое!  - Придумайте слова, которые бы имели только одно значение.  *(Дети называют слова).*  - А как вы думаете, такое слово, как **«пенал»** сколько имеет значений?  (Одно)  - Правильно, значит, это слово тоже называется однозначным.  - Итак: **Слова, которые имеют одно значение, называются однозначными.**  - Запишите в тетрадь слово **пенал**. Поставьте ударение в этом слове и подчеркните гласную букву **е.** Запомните, как пишется это слово.  - Ребята, как вы считаете, вы хорошо справились с чистописанием. Красиво, аккуратно написали слова? Оцените себя.  *(Поднимают карточки).*  - Итак, значит, какая у нас тема урока, как вы думаете? (…)  - Посмотрите на экран.  **(Тема урока: «Однозначные и многозначные слова».)**  - А как вы думаете, какие задачи урока мы с вами ставим?  **Задачи урока:**  **1.** Познакомиться с однозначными и многозначными словами.  2. Научиться различать эти слова и употреблять их в речи. | В толковых словарях.  1.Тонкий металлический стержень с отверстием для вдевания нити.  2. Колючее образование на теле у некоторых.  3. Лист хвойного дерева.  В толковом словаре:  1. Приспособление для запирания и отпирания замка.  2. Вытекающий из земли источник, родник.  3. Знак в начале нотной строки, определяющий высоту нот. | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно  Стимулирование исследовательской деятельности.  Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. | Слайд 3. «Иголка».  Слайды 4, 5, 6. «Иголка».  Слайды 7, 8, 9. 10 «Ключ».  Слайд 13 «Однозначные слова».  Слайд 14 «Тема урока». |
| 5*. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.* | **Работа в парах (по карточкам):**  - Ребята! Сейчас мы с вами поработаем в парах. На каждую парту я раздам по 4 карточки, в которых написаны однозначные и многозначные слова. Вам нужно распределить слова на две группы. В первую группу включите слова однозначные. Во вторую группу – многозначные слова.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***линейка*** |  | ***тетрадь*** |  | ***ручка*** |  | ***лист*** |   (Работают в парах, делятся друг с другом своим мнением).  - Ребята! Чья пара готова озвучить слова из первой группы?  - Пожалуйста, слова из первой группы, то есть однозначные, читает…  (- Ребята сигнальными карточками оцените, все ли согласны с ответом).  - А чья пара готова озвучить слова со второй группы, то есть многозначные?  - Читает…  (Сигнальными карточками оцените, согласны ли вы с ответом).  **Продолжение работы по карточкам с записью однозначных и многозначных слов в тетради.**  - Ребята! А теперь еще раз внимательно прочитайте слова из первой группы (однозначные). Это: линейка и тетрадь. Обратите внимание на то, как пишутся слова линейка и тетрадь.  - Внимательно посмотрели? Запомнили слова? А теперь закройте эти слова из первой группы листочком и запишите их по памяти.  - Откройте листочек, проверьте, правильно ли вы записали.  Тоже самое выполните со словами второй группы.  - Внимательно посмотрите, как пишутся слова ручка и лист. Запомните их, закройте листочком и запишите в тетрадь.  - А теперь откройте и проверьте, правильно ли вы написали.  - Оцените знаковыми карточками работу друг друга в паре.  - Вернёмся к нашему герою-Карандашу и попробуем ему помочь.  - Почему слова не живут вместе?  1. Иголка, ключ, ручка, лист. 2. Пенал, линейка, тетрадь.  - А в какой домик пойдет жить наш Карандаш?  - Докажите свой ответ.  - Молодцы! Вы помогли Карандашу. | Одни многозначные, другие однозначные.  Карандаш к однозначным. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  Коммуникативная деятельность. |  |
| Физкультминутка | - А сейчас вы немного отдохнёте. |  | Здоровьесберегающая деятельность. |  |
| 6. *Продолжение работы по теме урока.* | **Работа по учебнику.**  - А сейчас откройте учебники на стр. 26 и рассмотрите рисунки из упражнения 16.  - Рассмотрите картинки.  - Назовите по картинкам слова, которые имеют только одно значение. (**грач, карандаш**). (*Однозначные слова*).  - Назовите по картинкам слова, которые имеют несколько значений. (**колокольчик, кисть**). (*Многозначные слова*).  - Чем похожи предметы, которые названы многозначным словом? (**Колокольчик:** 1. Маленький колокол; 2. Травянистое растение с лиловыми или темно-голубыми цветами, похожими на маленькие колокола. **Кисть:** 1. Часть руки от запястья до конца пальцев; 2. Пучок щетины или волос на рукоятке для нанесения краски или клея; 3. Несколько ягод на одном стебле (на рис. – это кисть винограда)).  Ребята! Докажите, что слово ***ручка*** многозначное.  - Соедини предложения с соответствующим рисунком.  Это шарик  Это Шарик |  | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | Слайд 15 «Слово ручка».  Слайд 16 «Слово шарик». |
| *7. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД.* | - Я сейчас прочитаю вам небольшое стихотворение из упражнения 17 на странице 27, а вы внимательно послушайте и подумайте, о чём в нём говорится.  \*\*\*  - Ветерок спросил, пролетая:  - Отчего ты, рожь, золотая?  - А в ответ колоски шелестят:  - Золотые руки растят.  \*\*\*  Что вы можете сказать об этом четверостишии?  О чём в нём говорится?  - Ребята! Подумайте, что обозначает слово золотой.  1) сделанный из золота, драгоценного металла жёлтого цвета (например: золотое кольцо).  2) цвета золота, блестяще-желтого цвета.  3) прекрасный, замечательный, умелый.  - Какие из этих значений вы выберете, чтобы объяснить выражения золотая рожь, золотые руки.  - Ребята! Так сколько значений имеет слово «золотая» (*много*).  Значит какое это слово? (*Многозначное*)  - А по одному слову можно понять, что это многозначное слово? (Нет).  (Это можно понять только по тексту (о чём говорится в тексте) или по картинке).  **Разноуровневые задания.** *(если ост. время)*  1. Работа в тетради на печатной основе, упр. 7 стр. 15.  2. Работа по карточкам (для сил. учащихся). |  | Привлечение жизненного опыта к ответам на поставленные вопросы. |  |
| *8. Итог урока* | Чтобы знания были впрок, Давайте кратко повторим урок!  - Какие слова мы называем однозначными? - Какие слова мы называем многозначными?    - Где мы можем узнать значение слова?  - Итак, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока?  (*Познакомиться с однозначными и многозначными словами, и научиться их различать и употреблять в речи).*  - Мы их выполнили? (*Да*)  Молодцы, ребята. | Слова, которые имеют одно значение-однозначные.  Слова, которые имеют два и более значений-многозначные  В толковых словарях. | Формирование уменения обобщать знания, делать вывод. | Слайд 17 «Вывод урока». |
| *8.Рефлексия* | - Ребята, с какой новой темой мы познакомились на уроке?  - Кто хорошо понял эту тему?  (Поднимите сигнальные карточки)  - Кому нужна помощь?  (Сигнальные карточки)  - Оцените свои достижения на уроке.  (Поднимают карточки со знаками и объясняют свой выбор). |  | Самооценка учащихся:  осознание своих возможностей в учении; формирование способности адекватно судить о своих возможностях. | Слайд 18 , 19 «До новых встреч». |