

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШЕЛОКШАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

607672 Нижегородская область Кстовский район село Шелокша тел.(факс) (83145) 56-2-55
e-mail: korotinnp@mail.ru

Урок математики в 3 классе Тема урока: Взаимосвязь понятий « цена, количество, стоимость »

Составитель: учитель начальных классов

Александрова А.В.

2020 г

Урок составлен по технологии проблемно-диалогического обучения с учетом требований, предъявляемых ФГОС. Сотрудничество учащихся при выполнении заданий в групповой работе дает возможности для формирования коммуникативных и личностных УУД. Урок предполагает организацию деятельности детей по обобщению способа действия, постановке учебной задачи, что способствует формированию регулятивных УУД. Формулировки заданий на уроке (сравните, сделайте вывод, придумайте) направлены на развитие познавательных УУД. Урок ориентирован на самооценку обучающихся.

Цели: создать условия для рассмотрения взаимосвязи между ценой, количеством, стоимостью через создание проблемных диалогов и ситуаций. Учить решать задачи с этими величинами. Познакомить с денежными единицами через игровую деятельность.

Задачи:

1. Обучающая:

- научить решать текстовые задачи;
- научить вырабатывать и совершенствовать прочные вычислительные навыки

2. Развивающая:

- развивать познавательный интерес, к изучению математики используя связь с жизнью;
- развивать логическое мышление, математическую речь, внимание, память;
- учить сопоставлять, сравнивать;
- развитие чувства взаимопомощи, коллективизма.

3. Воспитательная:

- воспитывать дружбу в коллективе через взаимодействие и совместное дело, умение критически оценивать свою работу;
- учить детей работать коллективно;
- стимулировать дальнейшее саморазвитие учащихся, благодаря применению мультимедийной презентации.

4. Здоровьесберегающие:

- сохранение здоровья учащихся путем смены видов деятельности, проведением физкультминуток.

Планируемые результаты:

Формировать УУД:

- Личностные: определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия.
- Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог
- Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Оборудование: мультимедийные слайды, индивидуальный раздаточный материал, наглядность.

Планируемые результаты

Тип урока: урок введения нового знания. (Деятельностный метод обучения)

Методы и приёмы:

1. Проблемно-диалогический метод (подводящий диалог, создание проблемной ситуации)
2. Групповая работа
3. Фронтальная работа
4. Парная работа
5. Самостоятельная работа
6. Самооценка

№ этапа урока	Содержание урока	Работа учащихся	Время	Формы работы
I. Организационный момент	- Здравствуйте, ребята, у нас сегодня гости, поприветствуем их. Садитесь, начинаем урок. - Как принято, гостей нужно порадовать. Когда домой приходят гости, вы радуете их вкусной едой, интересными и увлекательными играми. - А если к нам гости пришли на урок чем мы их можем порадовать?	Дети поворачиваются и кивают гостям.	1 мин	Фронтальная работа
II. Мотивация	Итак, ребята, я вам желаю успеха, чтобы работа наша прошла хорошо. - Сейчас поднимите руку те, кто любит ходить в магазин? (Хорошо, все любят ходить в магазин) - Чем вам нравится поход в магазин? - В какие магазины любите ходить? - Люди какой профессии обязательно присутствуют в магазине? - Продавцу нужно хорошо уметь считать? (да) - Мы в роли кого присутствуем в магазине? (покупателей) - Покупателем нужно уметь хорошо считать? А вы умеете хорошо считать? Хорошо сейчас посмотрим.	-Хорошей работой.	2 мин	Фронтальная работа
III. Актуализация знаний.	1. Сумму чисел 36 и 18 (пауза)разделить на 9.(6) 2. Разность чисел 66 и 48 увеличить в 3 раза. (54) 3. Произведение чисел 12 и 6 уменьшить на 8.(64) 4. Найди частное чисел 48 и 8.(6)	Там много вкусного, нравится выбирать, помогать маме. Супермаркеты, пятерочка и т.д Считать Продавец, кассир.	3 мин	Фронтальная работа
		Кто согласен? Поднимите руку.		

5. Сумму чисел 57 и 13 разделить на 7.(10)
6. Частное чисел 42 и 7 увеличить на 36.(42)
7. Из наименьшего трёхзначного числа вычти произведение чисел 9 и 7.(37)
8. Во сколько раз 36 больше 3?(В 12)
9. Чему равен периметр прямоугольника, длина которого 11 см, а ширина 6 см?(34)
10. Сравни: 3м 76см > 370 см

- Молодцы! Вы хорошо справились с заданием. Особенно Ксюша и т.д.

- Магазины бывают разные. Сейчас узнаем, в какой магазин мы отправимся. А теперь разделитесь на группы.

- Перед вами числа 2, 6, 7, 8, 12, 5, 3, 9,10

Увеличьте каждое число в 100 раз.

-Запишите полученные числа в порядке возрастания. Значения этих числовых выражений скрывают название того места, где нам предстоит сегодня открыть новые знания.

200, 300, 500, 600, 700, 800, 900, 1000, 1200

У Н И В Е Р С А М

- Какое слово получилось? (Универсам)

- Возвращаемся на свои места.

Ребята рассаживаются по группам.

Групповая работа

IV. Первичное усвоение новых знаний.	- Что такое универсам? - Где мы можем посмотреть значение слова? (В толковом словаре) - Ребята, я уже посмотрела значение слова. - Вы можете еще раз посмотреть значение слова на перемене. Словарь будет находится в нашем классе. - В универсаме есть разные отделы, но вы отправляетесь в отдел с игрушками. - Задача <u>Слайд №1</u> Маша купила к празднику шары. Сколько денег потратила Маша? - Вы можете ответить на вопрос? Ксюша скажи? -Почему вы не можете ответить на вопрос? - Мы не знаем сколько стоит один шар. Это называется цена. (Выходит цена) -Сейчас мы можем ответить на вопрос? - Мы не знаем, сколько купила шаров Маша, т.е. количество. (Выходит количество) - А мы теперь сможем ответить на вопрос. Еще мы не знаем, сколько стоят все шары. А это называется стоимость. (Выходит стоимость) - Связаны ли эти слова между собой?	- универсальный магазин самообслуживания - Нет -Не хватает данных. - Нет -Цена, количество, стоимость.	10 мин	Фронтальная работа
---	--	---	---------------	---------------------------

- Мы сегодня узнаем, как между собой связаны
Цена, количество, стоимость.

Слайд № 2

(на слайде появляется: цена, количество,
стоимость)

-А нам надо это знать или это не пригодится?

- Где мы с вами чаще всего встречаемся с
понятиями: цена, количество, стоимость?

-Значит, в нашем магазине мы и будем с вами
искать все ответы и постараемся найти
недостающие данные для нашей задачи.

-Прежде чем мы с вами отправимся в путь,
откройте тетради, запишите число, классная
работа.

Слайд №3 (Продавец с шарами)

-Кого мы видим?

-Что спросим у продавца?

Продавец ответил:«5 рублей»

-Что обозначает число 5 в этом случае?

Когда мы говорим, сколько стоит один предмет –
это называется «**цена**». (появляется на слайде)

-Что ещё спросим у продавца?

(Продавец отвечает: «Однозначное нечётное
число, которое делится на 3»

-А что здесь означает число 9? (Сколько шаров
купила М.)

-Узнать, что
обозначают понятия:
цена, количество,
стоимость.

- Найти недостающие
данные и решить
задачу.

- В магазине.

Ребята открывают
тетради, записывают
дату.

- Продавца с шарами.

- Сколько стоит шар?

-Сколько стоит один
предмет.

-Сколько шаров
купила Маша?

-9 шаров.

Фронтальная работа

V. Первичная проверка понимания	Это означает «количество». - Итак, какая цена у шара, что купила Маша? - Какое количество шаров она купила? - Сколько же мы заплатим за всю покупку? - Как узнали? - Потому что 5 это цена, а 9 количество. Запомните, чтобы узнать стоимость нужно цену умножить на количество. - Одним словом это можно назвать стоимость. -Значит что такое стоимость, сделайте вывод? -Как бы вы записали решение нашей задачи? Давайте запишем в тетради. -Молодцы справились с заданием. А шарики бывают разные? Какие? -Вот наш шарик стоит 5 руб., а другой шарик 5 р. 50 копеек. Может так быть? А чем отличается? (Цена бывает и в рублях и в копейках) Слайд №4 Ребята, я тут услышала спор двух мальчиков. Один из них утверждает, что 1=100. Скажите, он прав? Объясните свой ответ. - В каком случае мальчик будет прав? - Но мы же с вами изучаем не величины? -Давайте посмотрим, что же является предметом спора (на слайде у одного мальчика появляются 100к., а у другого 1 р.)	-5 рублей. - 9 шаров - 45 рублей. - цена повторяется 9 раз. - Это цена умноженная на количество. - 5x9=45 рублей Дети называют: 1м=100см, 1р.=100к. Дети считают деньги, делают вывод.		Работа в паре Фронтальная работа
--	--	--	--	--

VI. Первичное закрепление	-Что это? - Дети считают деньги, Какой сделаем вывод? Помогли мы рассудить мальчишек? -Думаю, они больше не будут спорить. 1р=100к – запишите в тетрадь, подчеркните и запомните. -Сколько копеек содержится в 1 р.? Слайд № 5 Вывод: 1р. равен 100к. - Как вы думаете, мы сейчас важную работу сделали. Надо уметь считать и в рублях и в копейках. А мы продолжаем свой путь. -Ребята, а без чего не ходят в магазин? -Вы правы, вот наши деньги (показываю деньги). - Посмотрите, какие они все разные, одни бумажные, другие металлические. Ребята, а вы знаете, что и называются они тоже по-разному? Монеты – металлические деньги. Купюры – бумажные. Слайд № 6 -Кошельки -Сейчас я вам раздам кошельки, в которых разное количество денег. Ваша задача: сосчитать в паре, сколько денег в кошельке и сумму записать в тетрадь.	Записывают в тетрадь 1р. = 100к. - В 1р. Содержится 100к. -В магазин не ходят без денег. -Ребёнок выходит к доске и считает		Фронтальная Работа в паре
--	--	---	--	---

- Для начала давайте сосчитаем, сколько денег в моём кошельке (51 р. 10 к.)
- Запишите, пожалуйста, в тетради.
- Давайте проверим.
- Молодцы! Справились с заданием.

-А теперь отправляемся в продуктовый отдел.

Слайд №7- МАГАЗИН (индивидуальная р-та)

-Перед вами витрина магазина, а что записано под каждым продуктом? (Цена?)

-Посмотрите, как записана цена? (В рублях и копейках)

- Значит, не зря мы выполняли предыдущую работу.

-Что вы можете купить на данную сумму денег?



60р.50.к.



25 р.25к.



23р.10к.



35р.60к.



15р.30к.



44р.

• Устные вопросы

-Сможете ли вы купить 2 шоколадки «Марс»? (46 р.20 к.)

- Шоколадок 2 , что будут обозначать число 2 ?

деньги, сумму записывает.

Красный - 24р. 76к.

Синий - 24р. 20 к.

Зелёный – 19 р. 65 к.

Оранжевый – 63 р.70 к

Фиолетовый- 26р.75к.

Жёлтый-1р.

Ответ групп (5 мин)

Дети называют сумму денег и говорят, что они могут купить

Кто сможет, поднимите руки?

Самостоятельная работа

Фронтальная

(Количество)

-Сколько денег вам не хватит?

Физминутка

Раз – поднялись, потянулись.

Два – согнулись, разогнулись.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

-Пойдём в следующий магазин.

Нам нужно купить 2-е тетради.

Слайд №8

-Ребята, как нам узнать стоимость всей покупки?

Слайд №9

-Объясните: почему стоимость всей покупки записываем произведением?

Вывод: чтобы узнать стоимость всей покупки, нужно цену умножить на количество товара.

$$\underline{C=Ц*К}$$

- Ребята, в стоимости, откуда у нас такие трёхзначные числа появились?

-Давайте вспомним спор двух мальчиков, о чем они спорили? **Слайд №10**

Вывод: 1 р.=100 к.

Ребята выполняют зарядку.

- При покупке двух предметов цена повторяется 2 раза.

Фронтальная

VII. Домашнее задание	Работа по учебнику с. 42 №121 - Ребята, откройте учебник с.42 № 121 -Прочитайте задачи. Объясните какую задачу вы можете решить, а какую нет? Почему? -Что нам известно? (60 руб.стоит 1 чашка-это цена? -Заплатили за 6 чашек - это количество. -Что нам нужно узнать? (Стоимость) -Каким будет решение нашей задачи? - Найдите самостоятельно стоимость 7-ми и 8-ми чашек. Вывод: При покупке 6 предметов цена повторяется 6 раз, при покупке 7 предметов-7 раз - И так что сегодня узнали? Как они взаимодействуют? Дома вспомните, чему мы научились на уроке и расскажите родителям. С.42 №123- посмотрите, вам там придется найти стоимость. Дома надо будет вспомнить, о чем мы говорили на уроке.	-Первую задачу можем решить, а для решения второй задачи не хватает данных. -на первый вопрос отвечают все вместе. - $60 \times 6 = 360(p)$ $60 \times 7 = 420(p)$ $60 \times 8 = 480(p)$		Фронтальная Самостоятельная работа
----------------------------------	--	---	--	--

VIII. Рефлексия	<u>Слайд 13</u> - Договорите предложения -Что означает слово «цена», «количество», «стоимость»? (цена – показывает сколько стоит 1 предмет, количество – сколько предметов купили, стоимость – сколько заплатили за всю покупку) -Как найти стоимость товара?			
----------------------------	---	--	--	--