**Русский язык. 3 класс.
Тема урока:** «Глагол как часть речи»

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель урока:**создание благоприятных условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации о глаголе как части речи, формирования морфологических понятий и умений, орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

**Образовательные:**способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности по формированию знаний и умений обучающихся о глаголе как части речи; формирование умения применять эти знания в практических упражнениях.

**Развивающие:**способствовать развитию речи; умения применять ранее полученные знания, развитию мышления, памяти, воображения, орфографической и пунктуационной грамотности; развитию умения распознавать глаголы среди других частей речи; нахождения глаголов в тексте и применение их в речи; расширению кругозора обучающихся.

**Воспитательные:**средствами учебного занятия воспитывать позитивное отношение к предмету, формирование положительной мотивации к учебной деятельности; интерес к русскому языку, бережное отношение к родному языку, слову, окружающему миру, природе; формировать жизненно необходимые качества: усидчивость, аккуратность, самостоятельность, работоспособность, внимательность, честность, волю, уважения к другим, способности к сотрудничеству, ответственность за продукты собственной деятельности.

**Здоровьесберегающие:** соблюдение СанПиН, гигиенических условий в кабинете, чередование видов деятельности, применение методов, способствующих активизации учебной деятельности обучающихся, применение на уроке ТСО и ИКТ в соответствии с гигиеническими нормами.

**Планируемые результаты**:

**Личностные:**проявлять интерес к русскому языку, этические чувства: доброжелательность, уважение; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность; умение ценить и принимать следующие базовые ценности: совместный труд, терпение, уважение к мнению одноклассников; актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы, осознать ценность совместной работы.

**Метапредметные:**

*Формирование познавательных универсальных учебных действий*: умение ориентироваться в учебнике, определять понятия и умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; извлекать информацию, представленную в разных формах, находить закономерности используя ранее приобретенные знания; умение строить логическую цепочку рассуждений, умение выдвигать гипотезы и обосновывать их, осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно- следственные связи, владеть общим приемом решения орфографических задач.

*Формирование регулятивных универсальных учебных действий*: умение выполнять учебные действия в сотрудничестве с учителем и другими обучающимися: ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности; умение самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; осуществлять самоанализ, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценку, взаимооценку учебной деятельности.

*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий*: умение слушать и понимать других, вступать в диалог; следовать инструкциям, отвечать на вопросы; умение адекватно реагировать на замечания учителя, участвовать в диалоге при обсуждении изучаемого материала, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; работа в парах.

**Предметные:**умение распознавать глаголы среди других частей речи; находить глаголы в тексте и применять их в речи, осознанно выстраивать речевое высказывание в устной форме и оформлять его письменно, соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения; выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; умение использовать правила орфографии и пунктуации в письменной речи.

**Организация пространства:**фронтальная, работа в паре.

**Основные образовательные ресурсы:** компьютер, проектор, мультимедийная презентация, учебник «Русский язык» 3 класс, часть 2, В.П. Канакина.

**Ход урока**

**I. Организация начала урока.**

**1. Приветствие.**

У: - Здравствуйте, ребята! Я рада  видеть вас, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Садитесь.

**2. Проверка готовности к уроку.**

У: - Проверьте, всё ли у вас готово к уроку: учебник, тетрадь, ручка и простой карандаш.

**3. Мотивация к учебной деятельности.**

У: - На доске вы видите разбросанные слова, из которых надо собрать пословицу. Какая пословица у вас получилась?

О: - Учёба и труд к победам ведут.

У: - Отлично. Именно это и станет нашим девизом на сегодняшний урок.

**II. Актуализация умений и знаний.**

**Минутка чистописания**

У: - Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.

У: - Для начала нужно узнать, какую букву вы будете прописывать сегодня. Посмотрите внимательно на табличку. Найди ту букву, которая повторяется чаще всего.

П У Р Р А Б О Т А Р У Р И С У Н О К Й Р Ц У Ж И Н Р Х Т З А В Т Р А К П В Р М О Р О З А Н

У: - Какая буква встречается чаще всего?

О: - «р».

У: - Верно. Сейчас вы пропишите строчную букву «р».

У: - Обращаемся к табличке. В ней спрятались слова. Найдите их.

О: - Работа, рисунок, ужин, завтрак, мороз.

У: - Что вы можете сказать об этих словах?

О: - Они словарные.

У: - Запишите эти слова себе в тетрадь.

**III. Открытие новой темы. Целеполагание.**

У: - К какой части речи относятся слова, которые вы записали?

О: - К именам существительным.

У: - Что вы знаете об имени существительном?

У: - Добавьте признак к этим словам, чтобы придать предметам более красочное описание.

О: - Сложная работа, красивый рисунок, вкусный ужин, поздний завтрак, крепкий мороз.

У: - К какой части речи относятся эти слова?

О: - К именам прилагательным.

У: - Что вы знаете об имени прилагательном?

У: - Измените эти слова так, чтобы они обозначали действие предмета.

О: - Работать, рисовать, ужинать, завтракать, морозить.

У: - На какой вопрос отвечают эти слова?

О: - Что делать?

У: - Как будут называться эти слова?

О: - Глаголы.

У: - Так о чём мы будем говорить на уроке?

О: - О глаголах.

У: - Верно! Но, прежде чем мы продолжим, попробуйте определить задачи сегодняшнего урока, используя «слова – помощники», которые вы видите на слайде: познакомимся, узнаем, будем учиться.

**IV. Открытие новых умений, знаний.**

**Работа с учебником**

У: - На странице 101 найдите определение в рамочке и прочитайте его.

У: - Что такое глагол?

О: - Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета.

У: - На какие вопросы отвечают глаголы?

О: - Что делать? Что сделать? Что делает? Что сделает? и др.

**Работа с учебником**

У: - Откройте учебник на странице 100 и прочитайте упражнение 169.

*Алгоритм выполнения упражнений по русскому языку*

1. *Откройте учебник на странице 100, упражнение 169.*
2. *Прочитайте задание (обучающиеся читают задание).*
3. *Как вы поняли задания?*
4. *Выполните задание устно.*
5. *Выполните задание в тетради письменно самостоятельно (выполнение упражнения обучающимися).*
6. *Проверьте, как вы справились с заданием (самопроверка, взаимопроверка, самоанализ, анализ, проверка учителем).*
7. *Оценка учителя (отметочная или безотметочная), комментирование.*

У: - Прочитайте первое задание к упражнению. К какой части речи относятся слова каждой группы?

О: - Первая группа – имена существительные. Вторая группа – глаголы.

У: - По каким признакам вы это определили?

У: - Прочитайте второе задание к упражнению. Как вы поняли задание? Что нужно сделать?

О: - Составить и записать нераспространённые предложения из данных слов. Подчеркнуть в предложениях основу.

У: - По очереди выходите к доске, записываете одно предложение и выделяете грамматическую основу. Каким членом предложения является глагол?

О: - Сказуемым.

*Проверка выполненного задания, анализ деятельности обучающихся на данном этапе.*

**V. Физминутка**

Упражнение для мобилизации внимания:

И.п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую руку вверх, 6 - левую руку вверх, 7 - 8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13 - 14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4 - 6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2 - 3 раза - средний, 4 - 5 - быстрый, 6 - медленный.

**VI. Закрепление открытых умений, знаний.**

**Работа с учебником**

У: - На странице 101 найди упражнение 171 и прочитайте текст.

У: - О чём говорится в тексте? Какой заголовок подойдёт к тексту?

У: - Объясните значение слова половник.

О: - Половник - большая разливатель­ная ложка для супа.

У: - Прочитайте второе задание к упражнению. Назовите глаголы, обозначающие действия пингвина.

О: - Бежал, налетел, вернулся, налетает, бьёт, клюёт, злится, поджидал, набрасывался, налетит, боялся.

У: - Прочитайте третье задание к упражнению. Как вы поняли задание? Что нужно сделать?

О: - Выписать из предложений только глаголы и подчеркнуть те, которые отвечают на вопрос что сделал?

*Проверка выполненного задания, анализ деятельности обучающихся на данном этапе.*

У: - Прочитайте стихотворение.

Травка зеленеет,

Солнышко блестит.

Ласточка с весною

В сени к нам летит.

А. Плещеев

У: - С помощью каких слов автор передаёт признаки весны?

О: - Зеленеет, блестит.

У: - К какой части относятся эти слова?

О: - К глаголам.

У: - Запишите стихотворение по памяти. Подчеркните глаголы.

**Работа в паре**

У: - Подберите и запишите к существительному больше слов со значением действия.

1 пара – мальчик

2 пара – птица

3 пара – рыба

4 пара – снежок

*Образец записи:* Камень (что делает?) лежит, падает, катится, летит, загораживает, разбивается.

*Проверка выполненного задания, анализ деятельности обучающихся на данном этапе.*

**VII. Итог урока. Рефлексия.**

У: - Что мы сегодня изучали на уроке?

О: - Глаголы.

У: - Что такое «глагол»?

О: - Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета.

У: - На какие вопросы отвечают глаголы?

О: - Что делать? Что сделать? Что делает? Что сделает? и др.

У: - Заполните анкету:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2.Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3.Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4.За урок я | не устал / устал |
| 5.Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6.Материал урока мне был | понятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скучен |
| 7.Домашнее задание мне кажется | легким / трудныминтересно / не интересно |

У: - Спасибо за урок! Урок окончен. До свидания!

**VIII. Домашнее задание.**

Страница 102 упражнение 172.