Предмет: русский язык

Класс: 2

Тема урока: «Единственное и множественное число имён существительных»

Цели урока: формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имен существительных, упо­треблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.

Планируемые результаты:

* Предметные: научатся определять грамматический признак имен существительных - число, использовать изменение имен существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам.
* Личностные: воспитывать нравственные качества, чувство сплочённости и коллективизма; развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока.** **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Организационный мом. Мотив.**Словес.: слово учителя | 1 мин | - Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок,Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать, Чтоб за работу получатьТолько лишь оценку «пять»! | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь, обращенную к учащемуся.  |
| **Актуализация знаний Минутка чистописания**Словесн.: слово учителяПрактич.: словарная работаПрактич.: звуко-буквенный анализ слова | 6мин | **Игра «Лесная прогулка»**Представьте, что вы отправились в лес на прогулку. Запишите, каких животных можно встретить в лесу.(Учитель показывает рисунки или фотографии вороны, зайца, лисицы, медведя, лягушки, крокодила, собаки, коровы.)**Орфографическая минутка**Вставьте пропущенные буквы.Холо.. сковал землю. Дерев..я покрыты ..неем. С бере.. сыпались СН..Ж..НКИ. Под н..гами хрустел сне... Сн..гири прыгали по ш..шкам елей. | Слушать учителя.Выполнять словарную работу. Осуществлять взаимопроверку.Выполнять звукобуквенный анализ словаОсуществлять самопроверку. | *Личностные* – воспринимать нашу речь.*Познавательные –* строить речевые высказывания в устной форме.*Познавательные –*адекватно воспринимают оценку одноклассника. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**существительных; сравнение групп слов постановка цели урока | 15 мин | (На доске записаны слова.) сосны е..снахлеба хле..грибы гри..травы тр..ваПо какому признаку слова объединены в группы?Вставьте пропущенные буквы, используя проверочные сло­ва первого столбика.Сделайте вывод: как изменение формы числа имени суще­ствительного может помочь в правописании?Сегодня на уроке мы будем учиться изменять имена суще­ствительные по числам и использовать это при подборе проверочных слов. | Решать поставленную задачу. Ставить цель урока | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия*Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**Практич.: выполнение физкультминуткиСловес.: чтение правила; Повтор ритмических движенийразбор упражненияПрактич.: выполнение упражненияподбор собственных имён существительных; Прктич.: выполнение упражнения;  | 14мин | Упражнение 106Кто прочитает задание?Давайте подберем пару к слову ягода. Одна ягода, а когда их много они – *Ягоды*Море- моря, облако-облака.Улицы-улица, блюдца-блюдце, одеяла- одеяло.Что вы заметили?( При изменении существительного по числам, часть слова меняется)Прочитайте правило тетушки Совы на с. 62.Что вы узнали нового? ( Что меняется форма слова)**Физминутка****Упражнение 107**Разделите тетрадь на 2 половины, одна часть будет называться ед.ч.Другая мн. ч, как на доске ед.ч мн.чпрочитайте первое слово, после образца, (дерево) Какое это число?(Единственное) в какой столбик запишем?( в первый)Давайте подберем ему пару, поставте слово дерево во мн.ч(деревья)Куда запишем?(во второй столбик)Подчеркните изученные орфограммы. Какие правила нужно знать, чтобы не ошибиться в этих словах?**Упражнение 108****Прочитайте загадки.**Почему у первой загадки ответ- бабочка?Почему у второй загадки ответ- капуста?Почему у третьей загадки ответ-рыба?Спишите эти загадки. Подчеркните в словах изученные орфограммы. И подпишите число над каждым именем существительном.***Упр. 109 (с. 63).***Какая форма числа являлась проверочной для слов первой группы? *(Форма множественного числа.)*Какая форма числа являлась проверочной для слов второй группы? (*Форма единственного числа.)* | Выполнять физкультминуткуЧитать правилоПовторять ритмические движенияРазбирать упражненинВыполнять упражнение письменно Осуществлять самопроверку и проверку с доскиВыполнять устно упражнениеПовторять правила | *Личностные –* установка на здоровый образ жизни. *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.*Познавательные –*адекватно воспринимают оценку |
| **Итог урока**Словесн.: обобщение | 3 мин | - Какие цели мы ставили перед собой? Достигли ли мы ее?- Как различить им.сущ-е в ед.ч и во мн.ч?- Какую орфограмму повторили на уроке?- Что нужно помнить о написании этой орфограммы?- Какое задание вам было интересно выполнять? | Обобщать изученное.Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |
| **Рефлексия** | 1 мин | - Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать собственную работу. |