Предмет: русский язык

Класс: 2

Тема урока: «Единственное и множественное число имён существительных»

Цели урока: формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имен существительных, упо­треблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.

Планируемые результаты:

* Предметные: научатся определять грамматический признак имен существительных - число, использовать изменение имен существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам.
* Личностные: воспитывать нравственные качества, чувство сплочённости и коллективизма; развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Организационный мом. Мотив.** Словес.: слово учителя | 1 мин | - Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок,  Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать, Чтоб за работу получать  Только лишь оценку «пять»! | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь, обращенную к учащемуся. |
| **Актуализация знаний Минутка чистописания** Словесн.: слово учителя  Практич.: словарная работа  Практич.: звуко-буквенный анализ слова | 6мин | **Игра «Лесная прогулка»**  Представьте, что вы отправились в лес на прогулку. Запишите, каких животных можно встретить в лесу.  (Учитель показывает рисунки или фотографии вороны, зайца, лисицы, медведя, лягушки, крокодила, собаки, коровы.)  **Орфографическая минутка**  Вставьте пропущенные буквы.  Холо.. сковал землю. Дерев..я покрыты ..неем. С бере.. сыпались СН..Ж..НКИ. Под н..гами хрустел сне... Сн..гири прыгали по ш..шкам елей. | Слушать учителя.  Выполнять словарную работу. Осуществлять взаимопроверку.  Выполнять звукобуквенный анализ слова  Осуществлять самопроверку. | *Личностные* – воспринимать нашу речь.  *Познавательные –* строить речевые высказывания в устной форме.  *Познавательные –*  адекватно воспринимают оценку одноклассника. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**  существительных; сравнение групп слов постановка цели урока | 15 мин | (На доске записаны слова.)  сосны е..сна  хлеба хле..  грибы гри..  травы тр..ва  По какому признаку слова объединены в группы?  Вставьте пропущенные буквы, используя проверочные сло­ва первого столбика.  Сделайте вывод: как изменение формы числа имени суще­ствительного может помочь в правописании?  Сегодня на уроке мы будем учиться изменять имена суще­ствительные по числам и использовать это при подборе проверочных слов. | Решать поставленную задачу.  Ставить цель урока | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия  *Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**  Практич.: выполнение физкультминутки  Словес.: чтение правила;  Повтор ритмических движений  разбор упражнения  Практич.: выполнение упражнения  подбор собственных имён существительных;  Прктич.: выполнение упражнения; | 14мин | Упражнение 106  Кто прочитает задание?  Давайте подберем пару к слову ягода. Одна ягода, а когда их много они – *Ягоды*  Море- моря, облако-облака.  Улицы-улица, блюдца-блюдце, одеяла- одеяло.  Что вы заметили?( При изменении существительного по числам, часть слова меняется)  Прочитайте правило тетушки Совы на с. 62.  Что вы узнали нового? ( Что меняется форма слова)  **Физминутка**  **Упражнение 107**  Разделите тетрадь на 2 половины, одна часть будет называться ед.ч.  Другая мн. ч, как на доске  ед.ч мн.ч  прочитайте первое слово, после образца, (дерево) Какое это число?(Единственное) в какой столбик запишем?( в первый)  Давайте подберем ему пару, поставте слово дерево во мн.ч(деревья)  Куда запишем?(во второй столбик)  Подчеркните изученные орфограммы. Какие правила нужно знать, чтобы не ошибиться в этих словах?  **Упражнение 108**  **Прочитайте загадки.**  Почему у первой загадки ответ- бабочка?  Почему у второй загадки ответ- капуста?  Почему у третьей загадки ответ-рыба?  Спишите эти загадки. Подчеркните в словах изученные орфограммы. И подпишите число над каждым именем существительном.  ***Упр. 109 (с. 63).***  Какая форма числа являлась проверочной для слов первой группы? *(Форма множественного числа.)*  Какая форма числа являлась проверочной для слов второй группы? (*Форма единственного числа.)* | Выполнять физкультминутку  Читать правило  Повторять ритмические движения  Разбирать упражненин  Выполнять упражнение письменно  Осуществлять самопроверку и проверку с доски  Выполнять устно упражнение  Повторять правила | *Личностные –* установка на здоровый образ жизни. *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров.  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.  *Познавательные –*  адекватно воспринимают оценку |
| **Итог урока**  Словесн.: обобщение | 3 мин | - Какие цели мы ставили перед собой? Достигли ли мы ее? - Как различить им.сущ-е в ед.ч и во мн.ч?  - Какую орфограмму повторили на уроке?  - Что нужно помнить о написании этой орфограммы?  - Какое задание вам было интересно выполнять? | Обобщать изученное. Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |
| **Рефлексия** | 1 мин | - Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать собственную работу. |