**Эссе «Я – учитель»**

**Тема эссе «Гражданская позиция современного учителя»**

Сколько сказано высоких слов и написано размышлений, произведений искусств на данную тему. Попробую и я поразмышлять над таким серьёзным вопросом.

Современный мир! Современный ученик! Какие они? Современный учитель! Какова его роль и предназначение на сегодняшний момент?

К профессиональной деятельности педагога во все времена предъявлялись особые требования, а в настоящее время эти требования всё больше возрастают. В современной системе образования большое внимание уделяется ориентации на социализацию личности, формирование гражданской позиции - осознанному участию человека в жизни общества, отражающему его сознательные реальные действия, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов.

Далеко не в каждой семье дети получают правильные ориентиры относительно того, как активно жить и грамотно оценивать процессы, происходящие в обществе. Поэтому истоки формирования гражданской позиции для многих детей зачастую находятся в школе. И в этой связи особое значение приобретает образ учителя. Какие бы передовые учебники ни издавали, какие бы замечательные программы ни составляли, истинный проводник гражданской идеи - учитель. Именно от него зависит, дойдет ли эта идея до ума и сердца ученика в целости и чистоте или будет перевернута и искажена. В этом контексте на первый план выходит гражданская позиция самого учителя. Гражданская позиция - одна из важнейших характеристик педагогической профессии. Она проявляется не только в работе педагога с учащимися на уроке, но и в его деятельности в целом. Педагог учит школьника владеть собой, принимать нравственные решения и нести за них личную ответственность перед собой, перед близкими, перед Родиной.

Стремительно быстро изменяется скорость жизненных событий, совершенствуется научно-технический прогресс. Наши дети живут в эпоху больших цифровых перемен. На них «льётся» огромный поток разнообразной информации. Им приходится приспосабливаться к новым условиям рыночных отношений, миру онлайн-трансакций. При всё при этом важно не потерять чувство собственного достоинства, сформировать свою устойчивую гражданскую жизненную позицию, научиться отстаивать свою точку зрения и уметь «фильтровать» информацию.

Гражданская позиция - необходимая составляющая учителя начальной школы, поскольку он «второй главный взрослый» в жизни детей после родителей, и «первый главный взрослый» - представитель настоящего «взрослого» мира - общества, в которое ребенку предстоит интегрироваться.

«Учителем» называли Иисуса Христа его ученики, потому что своими

словами, поступками, самой жизнью и смертью он нес им истину о мире

и о том, как быть в мире со смыслом.

Для того чтобы быть услышанным, учителю важно стать авторитетом для учеников, а для этого его поступки не должны расходиться с его словами - собственный пример был и остается главным способом воспитания.

Я бы выделила два главных момента в гражданской позиции учителя:

человеческое достоинство, которое он должен в любой ситуации сохранять сам и взращивать его в своих учениках, и критическое мышление, которым учитель должен лично владеть и формировать его у детей. Первая составляющая - человеческое достоинство - не позволяет поступиться тем, что важно. Важно и для самого себя, и для общества. Вторая составляющая - выбор, который должен быть осознанным и честным.

Многогранная работа учителя тогда приобретает целенаправленность, когда в ней четко прослеживается центральное звено. Для меня таким звеном является воспитание моих учеников. Воспитание не просто послушных членов общества, а достойных граждан, обладающих принципиальной и честной позицией, которой они не изменят ни при каких условиях. Для этого ценностное поле близких и понятных ребенку объектов, понятий (семья, класс, школа, дружба, доброта) расширяется до уровня базовых национальных ценностей (город, регион, страна, Отечество, вера, любовь). Если ребенок за годы, проведенные в школе, не научился ценить дружбу, одноклассников, саму школу, то он никогда не станет патриотом своей страны, никогда не будет воспринимать ее как ценность.

Считаю также, что при работе с детьми учитель никогда не должен делить детей по социальным слоям и материальному положению, религиозной или национальной принадлежности. Это совсем не допустимо! Необходимо пресекать попытки учеников в этом. Случается, что ученики строят свои взаимоотношения исходя из материальной обеспеченности, уровня жизни, наличия или отсутствия «крутого мобильника». Нельзя допускать, чтобы дети выбирали свой круг общения по их благосостоянию, высмеивали и издевались над тем, кто слабее, беднее материально, «хуже» одет. Это является очень важной проблемой современной жизни. Педагог грамотно и профессионально должен сделать всё возможное, чтобы в детских сердцах не было места жестокости, враждебности, насилию. Разве это не гражданственность?

В рамках своего предмета на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях с детьми разбирается большое количество жизненных проблемных ситуаций. Дети анализируют, ведут дискуссии, размышляют и приходят к правильному решению.

Моя личная гражданская позиция и ценностные жизненные ориентиры давно сформированы и точно определены.

**Я очень люблю свою малую родину**. Родилась и выросла я в прекрасной живописной, тихой деревне, утопающей в зелени, окружённой оврагами, лесами, лугами. С раннего детства я видела тяжёлый труд деревенских жителей, сама помогала во всём своим родителям по хозяйству. В летний период заготавливали сено на корм животным. Осенью собирали урожай. Поэтому я с уважением отношусь к труду любой профессии и стараюсь привить это детям.

Мне больно видеть, как варварски загрязняют окружающую среду. Периодически с учащимися устраиваем рейды по очистке от мусора различных территорий села. Пропагандирую правило о том, что чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят. Я не могу пройти мимо человека, которому нужна помощь, поддержка.

**Я люблю свою семью и горжусь жизнью предков.**Здоровье родных и близких, взаимопонимание между всеми членами семьи, любовь, внимание, семейный покой и счастье, благополучие родителей - это важнейшие ценности моей жизни.

При выборе жизненного пути я не задумывалась, кем мне быть, так как точно знала, что буду работать с детьми, учить их читать, писать, любить Родину, способствовать формированию самых добрых человеческих качеств.

Могу назвать себя счастливым человеком. У меня есть любимая интересная работа, дружная семья. Общение с детьми и коллегами по работе пополняют мой жизненный опыт. Не имею вредных привычек, люблю кататься на лыжах, читаю книги.

Я думаю, что учитель должен быть оптимистом. Ужасно, когда учитель не видит ничего хорошего ни в настоящем, ни в будущем. Оптимизм учителя передается детям, а значит, порождает заведомо будущее счастливое общество.

Гражданин - это звучит гордо, но гражданин это и определенная позиция: умение принимать решение, брать на себя ответственность и быть готовым к любому риску. А еще это огромная любовь к Родине, семье, друзьям и желание сделать их жизнь интересной, настоящей, счастливой. Так вот, гражданская позиция учителя состоит как раз в том, чтобы научить детей, показать собственным примером в совместной деятельности.

Ни одна профессия в мире не приносит такого морального удовлетворения, как профессия учителя, удовлетворения от того, что дети, твои ученики, стали настоящими людьми - гражданами, счастливыми и успешными. И еще. Учитель - как и любой человек - может иметь разные взгляды, в том числе, на общее благо. Как и любой другой человек, он может ошибаться. «Не ошибается тот, кто ничего не делает», - гласит известная пословица. Но в отличие от других людей, учитель не может позволить себе не признавать свои ошибки, потому что он несет ответственность за души своих учеников. А их души открыты не столько словам учителя, сколько его поступкам, его примеру.