**Тема урока: Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.**

**Цели:**

1. Познакомить детей с учебником для 4 класса.
2. Активизировать знания о речи и языке.
3. Формировать орфографические навыки.
4. Развивать речь детей.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся должны:

а) понимать значимость выходных данных книги;

б) понимать значимость русского языка как национального языка русского народа, средства межнационального общения;

в) наблюдать за использованием языковых средств в произведениях русской литературы;

г) обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели общения;

д) прогнозировать наличие определенных орфограмм в слове;

е) контролировать правильность написания;

ж) моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.

**Оборудование:**

1. Учебник «Русский язык» для 4 класса
2. Мультимедийный проектор со слайдами картин природы и словарных слов.

**Ход урока**

**1. Оргмомент.**

Мы сюда пришли учиться,

Не лениться, а трудиться.

Слушаем внимательно,

Работаем старательно.

**2. Чистописание.**

-Прочитайте пословицы, записанные на доске.

*Золото добывают из земли, а знания из книг.*

*В книге ищут не буквы, а мысли.*

-Какую из пословиц вы хотели бы объяснить?

-Спишите любую пословицу, обратите внимание на написание букв и их соединений.

**3. Знакомство с учебником.**

-Какая же книга поможет нам добывать знания на уроках русского языка?

-Внимательно рассмотрите учебник.

-Кто его авторы?

-В каком издательстве он напечатан?

-Вспомните условные обозначения на стр.2, которые помогут нам выполнять задания учебника.

**4. Повторение.**

-Прочитайте тему первого урока. (Наша речь и наш язык)

-Вспомните, что такое речь. (Слушание, говорение, чтение, письмо – это наша речь)

-Какая бывает речь? (Устная и письменная)

-Какой должна быть речь, чтобы ее приятно было слушать? (Грамотной, красивой, учтивой)

-Образец такой речи нам дает А.С.Пушкин в упр.4 на стр.4

*Выполнение упр.4 на стр.4 – устно в соответствии с заданиями учебника*

**5. Постановка учебной задачи.**

-А на каком языке мы с вами пишем и говорим?

-Задумывались ли вы над тем, какое значение имеет русский язык в жизни народа? (ответы детей)

-Давайте прочитаем, что говорили о русском языке известные писатели и ученые.

*Выполнение упр.5 на стр.5 в соответствии с заданием учебника.*

Изучение значения русского языка для культуры нации является целью нашего урока.

**6. Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы писать,

Отдыхать умеем тоже-

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим…

Раз, два – выше голова.

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим.

**7. Изучение материала о ценности русского языка.**

-На протяжении всей истории России могучее русское слово объединяло людей, вело на борьбу за независимость, за укрепление нашего государства.

*Подготовленный ребенок читает стихотворение Н.Бойко.*

На свете много стран больших

И много малых есть,

И для народностей любых

Язык свой – это честь.

Гордиться вправе ты, француз,

Французским языком.

Ты говоришь всегда

На языке своем.

Китаец, турок, серб иль чех,

Датчанин, грек иль финн,

Конечно, вам дороже всех

Родной язык один.

А я судьбу благодарю,

Мне выше счастья нет,

Что вот на русском говорю

Уже я десять лет.

Спокоен, весел и певуч,

Насмешлив и суров,

И беспощаден, и могуч,

И грозен для врагов.

Суворов одобрял солдат

На русском языке.

Бессмертный Пушкин сочинял

На русском языке!

Менделеев дал закон

На русском языке.

«Долой фашизм!», - народ сказал

На русском языке.

-Действительно, русский язык является ценнейшим достоянием и величайшим достижением нашей нации. Русские писатели и поэты, собирая богатства народного языка, рисовали чудесные картины родной природы.

*Ученик читает стихотворение Ф.И.Тютчева, параллельно под музыку демонстрируются слайды - картины природы.*

Зарумянилась вишня и слива,

Налилась золотистая рожь.

И как море, волнуется нива,

И в траве на лугах не пройдешь.

Солнце ходит высоко над сводом

Раскаленных от зноя небес.

Пахнет липа душистая медом,

И шумит полный сумрака лес.

**-**Не только знаменитые поэты и писатели, но и простой народ издавна понимал значение языка и речи.

*Работа с пословицами в упр.3 на стр.4.*

*Используется памятка 1 на стр.165 «Как подготовиться к письму по памяти».*

**8. Работа над словами с непроверяемыми написаниями**

-Какое новое слово с непроверяемым написанием встретилось вам в этом упражнении? (Человек)

Слово трудное попалось,

Это, братцы, не беда:

Нарисуем в слове букву-

Не забудем никогда.

Детям предлагается записать слово в индивидуальные словарики, используя прием мнемотехники. (например, е – бантик, о – лицо)





**9. Работа над предложением**

-Подберите к слову «человек» имена прилагательные, глаголы.

*На доске появляется запись:*

ЧЕЛОВЕК

добрый учится

высокий читает

умный идет и т.д.

-Составьте предложение, используя эти слова.

*Выслушиваются ответы детей. Лучшее предложение записывается на доске с комментированием, характеристикой и разбором по членам предложения.*

**10. Итог урока.**

**-**Вы все хорошо поработали на уроке, многое вспомнили и повторили. Что вам особенно понравилось и запомнилось?

**11. Домашнее задание**

-Выучить слово с непроверяемым написанием «каникулы» на стр.3,

узнать историю происхождения слова (по желанию);

выполнить упр.2 (рассказ о летних впечатлениях).