**КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Тема «Деление на 2»**

**Цели деятельности учителя:** формирование умения выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; закреплять табличные случаи умножения с числом 2; совершенствовать вычислительные навыки.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

* знать таблицу умножения на 2;
* уметь использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2;
* уметь выполнять деление на 2.

*Личностные:*

* формировать собственное мнение;
* уважительно относиться к мнению одноклассников;
* формировать способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм;
* уметь взаимодействовать в парах, группе.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование:** УМК «Школа России» Моро М.И. 2 класс, 2 часть, презентация, раздаточный материал (карточки с примерами)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** **Методы и приемы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1. Этап самоопределения к деятельности****Словесный –** слово учителя | 1 мин. | - Здравствуйте ребята!*С добрым утром! Начат день,**В мире много интересного,**Нам порою неизвестного.**Миру знаний нет предела.**Первым делом гоним лень.**На уроке не молчать**Всем работать, отвечать!* | Приветствуют учителя | Р: саморегуляция |
| **2.Актуализация знаний и мотивация****Практический-** решение примеров. | 5 мин. | - Откройте тетради, запишите сегодняшнее число и классная работа.*Устный счет:*- Давайте сейчас немного поработаем устно. Я буду называть вам пример. Вам нужно на карточках показать ответ. Работать будем быстро.8\*2 16-7 9\*2 18+42 60:10 6\*2 12-5 7\*2 14-6- Сейчас порешаем задачи. Посмотрите на экран. Там написана задача, а под ней 4 выражения. Ваша задача выбрать выражение, которое поможет решить эту задачу.* *Садовник составил 3 букета из 15 роз. Сколько роз в каждом букете?*
1. 15-3
2. 15+3
3. 15\*3
4. 15:3
* *На тарелке было 9 пирожков. Съели 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?*
1. 9-3
2. 9+3
3. 9\*3
4. 9:3
 | 16,9,18,60,6,12,7,14,8- 15:3=5 (р.)- в каждом букете.9-3=6 (п.)- осталось. | П: проводить анализ, синтез сравнение;извлечение необходимой информации;владеть общими приемами решения задач;строить логическую цепь рассуждений.К: правильно и грамотно строить речевое высказывание;аргументация своего мнения;использование критериев для обоснования своего мнения. |
| **3.Постановка** **учебной задачи**Словесный - беседа | 4 мин. | - Послушайте две задачи. * *Мама разложила 6 пирожков на 2 тарелки. Сколько пирожков она положила на каждую тарелку?*
* *Папа, делая забор, забил 18 гвоздей по 2 гвоздя на дощечку. Сколько дощечек в заборе?*

- Какое арифметическое действие нужно выбрать для их решения?- А на какое число нужно разделить в первой и во второй задаче?- Как вы думаете, что поможет нам быстро находить ответ в подобных задачах?- Итак, ребята откройте свои учебники на странице 83 и прочитайте тему урока.- Какую цель на урок вы для себя поставите? | Слушают задачи.- Деление.- Нужно разделить на 2.- Знание таблицы деления с числом 2.«Деление на 2»- Научиться выполнять деление с числом 2, составить таблицу деления с числом 2. | Р: целеполагание.П: структурирование знаний.Л: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов.Р: принятие и сохранение учебной задачи. |
| **4.Открытие** **нового знания**Словесный – беседаПрактический –составление таблицы деления на 2 | 10 мин. | - Посмотрите на доску. Там представлена таблица умножения на 2.- Как из первого примера на умножение вывести пример на деление?- Рассмотрим пример. Из примера 2\*2=4 сделайте пример на деление. Хорошо. Теперь смотрим в учебник на №1. Пропуски будем заполнять карандашом. Итак, первый пример. Сколько будет 3\*2- Как из этого примера вывести пример на деление?- Так как 3\*2=6, значит 6:2 = 3- Что в данном случае помогло выполнить деление?**Вывод: в данном случае нам помог случай: взаимосвязь умножения и деления.**- Правильно, теперь аналогично будем разбирать все остальные примеры.- Итак, мы составили с вами таблицу деления на 2. Давайте запишем её к себе в тетрадь.4:2=26:2=38:2=410:2=512:2=614:2=716:2=818:2=9- Теперь чтобы решить пример на деление, мы будем вспоминать соответствующий пример на умножение.- Например, нам нужно решить пример 10:2. Значит, нужно вспомнить пример на умножение, в котором значение произведений равно 10, а один из множителей 2.- Какой это пример, кто догадался?- Значит, какой будет ответ в примере на деление?- Записываем №2. Как вы будете решать эти примеры?- Первые два столбика мы решим вместе, а остальные вы сделаете самостоятельно.- Итак, записываем 12:6= | - Нужно произведение разделить на первый множитель, и получится второй множитель.4:2=23\*2=6- Нужно 6 разделить на 2 и получится 3. 6:2=3 и 6:3=24\*2=88:2=4 и 8:4=25\*2=1010:2=5 и 10:5=26\*2=1212:2=6 и 12:6=27\*2=1414:2=7 и 14:7=28\*2=1616:2=8 и 16:8=29\*2=1818:2=9 и 18:9=2Записывают таблицу.- Это пример 2\*5=10- 5- Будем вспоминать соответствующие примеры на умножение числа 2 с результатом равным делимому.- Этому примеру соответствует пример 2\*6=12. Значит 12:6=212:2=6Этому примеру соответствует 2\*9=1818:2=918:9=2Этому примеру соответствует 2\*8=1616:8=216:2=8Этому примеру соответствует 2\*7=1414:7=214:2=7Этому примеру соответствует 2\*4=88:2=48:4=2 | Л: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов.П.: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия, функций участников. |
| **Физминутка** | 2 мин. | - Давайте все дружно встанем и разомнемся. (видео) |  |  |
| **5.Первичное закрепление во внешней речи**Практический – работа с учебником | 7 мин. | - Теперь посмотрите на задачу №3, прочитайте условие. - Что нам известно?- Что нужно найти?-Нам нужно сделать схематический рисунок. Как он будет выглядеть?https://budu5.com/files/panelimage/0/51000/0/51525.jpg- Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи?- №4 выполним устно. Прочитайте задачу. - Итак, что мы узнаем, если вычислим пример 8-5?- А если вычислим пример 8+5?- И если вычислим пример 8+5+2?- Молодцы, все верно. | Читают условие задачи.- За партами сидели 18 учеников по 2 ученика за каждой партой.- Надо найти сколько парт заняли эти ученики.18:2=9 (п.)Ответ: 9 парт заняли ученики.- На сколько рублей ручка дороже ластика.- Сколько рублей заплатили за ручку и ластик.- Сколько рублей было у Саши сначала. | Л: анализ объектов с целью выделения признаков.К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия, функций участников. |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой**Практический – работа с карточкой | 5 мин. | - Сейчас вы поработаете самостоятельно. У вас на столах лежат карточки. В них есть примеры, как на таблицу умножения, так и на таблицу деления на 2. Будьте очень внимательными. На выполнение даю вам 5 минут.https://7gy.ru/images/n-shkola/trenazher-um-del/01.jpg- Итак, время вышло, проверяем. Поменяйтесь листочками с соседом по парте. Возьмите зелёный карандаш и сверьте работу с талоном.- Встаньте те, у кого нет ошибок, а теперь те, у кого 1 и более ошибок.- Ребята, почему у вас были ошибки в работе? |  |  |
| **7.Включение в систему знаний** Практический – работа с упражнением | 4 мин. | - А сейчас мы с вами выполним с вами задание №5. - Если в задаче есть слова *«на... больше»*, то задача решается сложением, а если *« на... меньше»,* то задача решается вычитанием.- Какое число больше на 9, чем 25? 36? 47?- Хорошо.- А какое число меньше на 8, чем 51? 62? 73?- Сейчас поработаем со страницей 88. №1. Но сначала давайте вспомним как называются компоненты при умножении и при делении.- Правильно. Итак, под цифрой один нам нужно вычислить произведение и, используя его составить частное и выполнить вычисления.- первый пример 2\*3. Чему будет равно произведение этих чисел?- Теперь, используя произведение 6 нужно составить частное. *(остальные примеры по аналогии)*- А вот под цифрой два наоборот, сначала нужно вычислить частное и, используя его составить произведение и выполнить вычисления.16:8. Чему равно частное?- Теперь, используя частное 2 составим произведение.- Молодцы! | Нам тут нужно выполнить сложение, то есть 25+9=34- 34, 45, 56Здесь нужно выполнить вычитание, то есть из 51-8=43- 43, 54, 65- При умножении: первый множитель, второй множитель, произведение.При делении: делимое, делитель, частное.2\*3=66:2=36:3=216:8=22\*8=168\*2=16 | Л: анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **Дополнительное задание** |  | 1.Зачеркни числа, которые не являются результатом умножения на 2.3 6 12 16 9 20 11 19 14 42. Впиши пропущенные числа.2 ∙  = 16 2 ∙  = 8 14 :  = 2 6 :  = 2 ∙ 2 = 20 ⁯ ∙ 2 = 4  : 2 = 9  : 2 = 5 | 3, 9, 11,198,10,4,2,7,18,3,10 |  |
| **8.Рефлексия деятельности (по продукту)**Словесный - беседа | 2 мин. | - Итак, ребята, какую цель мы ставили в начале урока? Мы её достигли?- Трудно ли вам было составлять таблицу деления?- Какое правило вам помогло это сделать?- Открываем дневники и записываем домашнее задание: учебник стр. 83 №7, стр. 84№1,2. Выучить таблицу умножения и деления на 2. | - Научиться выполнять деление с числом 2, составить таблицу деления с числом 2.- Правило о взаимосвязи умножения и деления. | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |