Конспект урока русского языка во 2 классе на тему:

***«Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне» .***

**Тема: Правописание безударных гласных в корне слова.**

**Цели урока:**

а) обобщение знаний способов проверки безударных гласных в корне слова.

б) упражнения в правописании слов с безударной гласной в корне слова, умении подбирать проверочные слова.

***Задачи:***

а) знать алгоритм нахождения орфограммы - безударной гласной в корне слова, уметь подбирать проверочные слова;

б) уметь проверять слова с двумя безударными гласными в корне;

в) развивать речь, мышление, внимание, память учащихся;

г) воспитывать интерес к русскому языку.

**Оборудование урока:**

* Учебный класс с компьютером, мультимедийной установкой;
* Презентация к уроку;
* Учебник, рабочая тетрадь;
* Дидактические материалы к учебному занятию.

**Ход урока:**

* 1. **Организация класса**

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё у тебя на месте,

Всё в порядке:

Лежит ли ручка на столе,

Линейка и тетрадка?

Проверили? Старательно трудитесь!

-Ребята, а зачем вам нужно знать и учить русский язык?

-(чтобы общаться, чтобы правильно говорить слова, чтобы правильно писать слова)

-Правильно ребята. Вот и сегодня  мы проведем урок с пользой, чтобы вам в дальнейшем пригодились знания, полученные на уроке. Готовы начать работу?

-(да!)

**2.Минутка чистописания.**

- Начнем работу с разминки пальчиков, приготовим их к письму:

Этот пальчик мама

Этот пальчик - папа

Этот пальчик - братик

Этот пальчик – сестренка

Этот пальчик – я

Вот и вся моя семья!

- На минутке чистописания мы напишем буквы, которые являются безударными гласными в словах. Какие это буквы?

-( Это буквы *а, о, е, и .)*

- Составьте свою цепочку из таких букв. Какие можно предложить варианты?

-( Можно написать данные буквы сначала в прямом, затем в обратном алфавитном порядке: *аеио, оиеа, … .* . И т. д.)

(Учитель записывает на доске предлагаемые детьми варианты цепочек букв, обращая внимание на их соединения).

- Напишите каждую цепочку до конца строки.

- Послушайте стихотворение

Слуху вы не доверяйте –

Удареньем проверяйте:

Сосны, воды, травы, дело,

А теперь пишите смело.

    Определите количество слогов, звуков и букв в слове «смело», запишитеего  транскрипцию. (смело-2сл., 5б., 5зв. [ см,эла]

**3. Актуализация. Мотивация.**

- Ребята, сегодня вам пришло сообщение. Прочитайте его. (слайд 1)

«Прогоню все гласные на свете!

Пускай растут необразованными дети!»

- Это злая Злючка-закорючка похитила все буквы гласных звуков и заколдовала все книги. А на месте безударных гласных стоят только чёрные точки. Надо обязательно освободить буквы гласных звуков, а для этого надо сразиться со Злючкой-закорючкой и пройти все испытания.

**4. Повторение изученного.**

Начнём работу с повторения, «Повторение - мать учения.»

*Первое испытание:*

А)  Прочитайте слова: (слайд 2)

Р…ка, вет…р, з…мля, б…рёза, пч…ла, тр…ва

- На какие группы можно распределить все слова? (с проверяемой безударной гласной и непроверяемой безударной гласной)

- По какому признаку?

- Запишите слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы. Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Проверка:

- Какие слова записали в первый столбик?  (слайд 3)

- Нужно проверять все гласные в корне? (Только те, которые вызывают сомнение: а, о, е, и, я)

- Какие слова записали во второй столбик?

- Как их называем? (словарными)

- В каком словаре можно посмотреть их написание? (в орфографическом)

Б) Какое слово лишнее? ( ветер- м.р. ;  пчела, т.к. обозначает одушевлённый предмет; берёза- 3 слога; трава- безударная гласная *а*).

**5. Целеполагание.**

-Ребята, над какой темой мы работали на прошлом уроке?

-Кто догадался, чему будем учиться сегодня? ( Тема: Безударные гласные в корне слова)        (слайд 4)

- Что важно знать о правописании безударных гласных в корне слова?

*(слайд 5)*

- Над какими умениями мы будем работать? (изучать способы проверки безударных гласных в корне слова)

- Как же их проверять?

*( слайд 6)*

*Способы проверки безударных гласных в корне слова:*

*1) Измени форму слова;*

*2) Подбери однокоренное слово.*

- Что важно при этом помнить? (чтобы гласная встала под ударение)

( слайд 7- правило в стихах)

**6. Работа по теме урока.**

*А). Испытание второе:*

- Мы подошли к Зарослям ударений. Но пройти через него сможет  только тот, кто быстро подберёт проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слова и вставит пропущенную букву. (работа в паре)

Карточка:

|  |  |
| --- | --- |
| Проверяемое слово | Проверочное слово |
| Гр…за |  |
| Гр…чи |  |
| Р…ка |  |
| Зм…я |  |
| В…да |  |
| Сл…ды |  |
| Гр…бы |  |

- Проверим (дети читают)

- А теперь самопроверка. Сверьте свои записи с эталоном. ( слайд 8)

**7.Физминутка.**

Я с утра сегодня встал. (встали с мест)  
 С полки шар воздушный взял.(потянули руки вверх)  
 Начал дуть я и смотреть  
 Стал мой шарик вдруг толстеть.(развести руки в стороны)  
 Я всё дую – шар всё толще, (имитация надувания шара)  
 Дую – толще, дую – толще.(разводи руки в стороны)  
 Вдруг услышал я хлопок.(хлопнули, подпрыгнули на месте)  
 Лопнул шарик, мой дружок.(покачались с ноги на ногу)

*Б) Испытание третье.*

1)- Мы отправляемся на Осторов слов. Нас встречают пары слов между которыми имеется смысловая связь. Пройдите по ним как по прибрежным камушкам. Постарайтесь их запомнить. (слайд 9)

Шум- в…да мост-р…ка

Больница- вр…чи рой- пч…ла

Птица- п…ро лес-д…ревья

Окно- ст…кло гвоздь-д…ска

- Запишите пары слов в тетрадях, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную. (взаимопроверка) (слайд 10)

2) Работа у доски. Слова записаны на доске.

*Вода, цветок, гроза, роса, пчела, трава, сова, деревья, бревно, местечко, ночное,* ***зеленеть, корешок***

-Что необычного вы заметили?

-(Две безударные гласные в корне.)

-Как же их проверить? Можно сразу проверить две безударные гласные?

Как поступить?

Составим алгоритм (на доске):

1. Запишем слово

2. Поставим ударение

3. Выделим корень

4. Подчеркнём безударные гласные

5. Подберём к ним проверочные слова

*Зеленеть - зелень, зелёный*

*Корешок - корень, коренья*

3) Групповая работа. Работа на карточках. (Подчеркнуть орфограмму, подобрать к словам с безударной гласной проверочные слова) оценивание. Опора на слова на доске.

|  |  |
| --- | --- |
| 1группа | В л…су   после   гр...зы з…л…неет тр…ва. В…дой напился каждый к…р…шок. |
| 2 группа | Р…са блестит на тр…ве, на в…твях д…ревьев. Пч…ла села на цв…ток. |
| 3 группа | Пот…мнело, н…чное небо. С…ва   нашла  укромное м…стечко  над  бр…вном. |

- Выслушаем каждую группу. Что у нас получилось? (текст)

- О чём в нём говорится?

- Какое задание можем предложить с этим текстом? (озаглавить)

-Придумайте заголовок к этому тексту.

- Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. (слайд 11)

**8. Итог урока.**

- Над какой темой сегодня работали?

-Какова была цель урока? (Уметь находить орфограмму- безударную гласную.

Подбирать проверочные слова. Запомнить слова с непроверяемой гласной )

- Что надо сделать, чтобы не ошибиться в правописании слов с безударной гласной в корне?

-(Чтобы не ошибиться в правописании слов с проверяемой безударной гласной в корне, надо изменить его так, чтобы безударная гласная стала ударной.)

- Вы молодцы! Хорошо потрудились, прошли все испытания. Злючка-закорючка побеждена и все гласные свободны.

**9. Рефлексия.** (слайд 12)

Сегодня на уроке:

Я учился…

Было интересно…

Было трудно…

Где я могу применить полученные знания?

**10.Запись домашнего задания.**

Придумать и записать 5 слов с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать к ним проверочные слова. Составить и записать предложения с этими словами.