**Технологическая карта урока русского языка в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Неопределенная форма глагола** | |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний (ОНЗ) | |
| **Цель** | Формировать умение определять *неопределенную форму* глагола по вопросам. | |
| **Планируемый**  **результат** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| * Сформулировать понятие неопределенной (начальной) формы глагола; * сформировать умение определять по вопросам неопределенную форму глагола; * сформировать умение различать глаголы, отвечающие на вопросы *что делать?* и *что сделать?* (без обозначения категории вида); * правильно ставить глаголы в начальную форму, учитывая категорию вида, но не называя ее, ориентируясь на вопросы что делать? и что сделать? * подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными; * расширить словарный запас учащихся. | ***Личностные:***   * мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности * овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * создать условия для принятия и освоения социальной роли обучающегося; * первоначальный уровень рефлексии и адекватной самооценки на основе критерия «успешность учебной деятельности; * осознание алгоритма учебного действия;   ***Метапредметные***  ***Регулятивные:***   * освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; * планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; * формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение; * планировать учебное сотрудничество.   ***Познавательные:***   * освоение умения распознавать глаголы в неопределенной (начальной) форме и находить их в предложении; * формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям; * учитьсяизвлекать информацию из схем и текстов; * освоить способы решения проблем поискового характера; * освоить основы познавательной рефлексии; * овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; * овладеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.   ***Коммуникативные:***   * активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; * готовность слушать собеседника и вести диалог; * уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, высказывать свою точку зрения с достаточной полнотой и ясностью; * уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; * уметь осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. * формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; * принимать на себя ответственность за результат своих действий. |
| **Основные понятия** | Глагол, начальная форма, неопределенная форма, Отчизна, здоровый  образ жизни | |
| **Межпредметные связи** | Русский язык –развитие речи – литературное чтение – окружающий мир. | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник для 3 класса. Часть 2  Мультимедийное сопровождение урока русского языка «Неопределенная форма глагола».  Карточки с текстом для работы в паре. Карточки с терминами и вопросами для составления блок-схемы.  Сигнальные карточки с вопросами «что делать?», «что сделать?»  Карточки «Рефлексия урока» | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | |

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Технология проведения*** | ***Деятельность***  ***ученика*** | ***Деятельность***  ***учителя*** | ***Обучающие и развивающие задания каждого этапа*** | ***Форма учебного взаимодействия*** |
| ***I.Мотивацион-ный этап***  ***1.1Организационный момент.***  1.2.Психологический настрой.  (2 мин) | : | Приветствие. Проверка готовности детей к уроку.  -Ребята, на каждом уроке вы убеждаетесь, что русский язык интересен, красив и сложен. Вы уже многое знаете. В своих познаниях продолжаете идти дальше, раскрывая тайны русского языка.  Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые открытия.  Будем мы внимательны, активны и старательны!  - Поприветствуйте друг друга улыбкой! Настройтесь на интересную и активную работу!  Замечательно! Желаю вам с удовольствием поработать! | *Личностные УУД*  *(самоопределение, смыслообразование)*  *Коммуникативные УУД* | *Фронтальная работа* |
| ***II. Актуализация знаний***  ***(7 мин)*** | Отвечают на вопросы учителя    *Минутка чистописания*.  ***На слайде фрагмент стихотворения С.Михалкова***  ***Сидим***  ***Смотрим***  ***Летят***  ***Мокнут***  ***Лаять***  ***Не хотят***  *На* ***слайде*** *портрет С.Михалкова* | - Запишем число, «классная работа».  -Сегодня нам с вами предстоит сделать новые открытия в стране русского языка.  - Прежде чем определить тему и цели нашего урока, давайте вспомним, о чем говорили на предыдущих? (О глаголе).  -Что такое глагол?  - Пропишем красиво сочетания букв:  ***ть, ти, чь .***  *- Как вы думаете, можем ли мы в глаголах встретить такие буквосочетания? Например, в каких?*  **1.Прочитайте следующий фрагмент известного вам стихотворения.**  ***(С. Михалков «Если»)***  Мы … и … в окна.  Тучи по небу … .  На дворе собаки … ,  Даже … не … ***.***  ***2.Слова какой части речи здесь пропущены? Вставьте пропущенные глаголы.***  ***3. Прочитайте полученный текст.***  Мы **сидим** и **смотрим** в окна.  Тучи по небу **летят**.  На дворе собаки **мокнут**,  Даже **лаять** не **хотят**.  ***4. Вы вспомнили название данного стихотворения и кто его автор? (С.Михалков)***  Что вы знаете об этом авторе?  ***С.Михалков – известный детский писатель. Советский*** [***русский***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) ***писатель,*** [***поэт***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D1%82)***, баснописец, драматург, публицист, военный корреспондент, сценарист, общественный деятель, автор текстов*** [***гимнов***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8)[***Советского Союза***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) ***и*** [***Российской Федерации***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BC%D0%BD_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8)***, председатель*** [***Союза писателей РСФСР***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7_%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9_%D0%A0%D0%A1%D0%A4%D0%A1%D0%A0)***.***  ***5. Какие еще стихотворения С.Михалкова вы знаете?*** | *Регулятивные УУД Коммуникативные УУД*  *Познавательные УУД* | *Фронтальная работа*  *Групповая работа*  *Работа в парах* |
| ***III. Постановка учебной задачи.***  ***(Целеполагание).***  ***(5 мин)*** | На ***слайде***  ряд глаголов  ***Сидим***  ***Смотрим***  ***Летят***  ***Мокнут***  ***Лаять***  ***Не хотят***  Высказывают предположения о проблеме, теме урока и его задачах. | ***Найдите, пожалуйста, глагол, у которого мы не можем определить время действия.***  ***сидим лаять***  ***смотрим***  ***летят***  ***мокнут***  ***не хотят***  ***5. Что мы можем сказать о глаголах первой группы?***  ***6. Действие, происходящее в какое время, они обозначают?***  ***7. Мы можем по этим глаголам определить – одно лицо производит действие или несколько?***  ***9. Значит, эти глаголы обозначают и время, и число. (По этим глаголам мы можем определить время действия лиц и число ).***  ***10. Мы можем то же самое сказать о глаголе ЛАЯТЬ?***  ***Можно ли сказать, что глагол ЛАЯТЬ обозначает действие, происходящее в настоящем, прошлом или будущем? Можно по этому глаголу определить, сколько лиц производили это действие?***  Это глагол не обозначает ни категорию времени , ни категорию числа.  Как вы думаете, как называется такая форма глагола?  В лингвистике (науке о языке) такую форму глагола называют***неопределенной*** *формой глагола*.  ***Какова тема нашего урока?***  ***Назовите цель нашего урока? (Узнать, какая форма глагола является неопределенной, узнать её отличительные признаки: на какие вопросы отвечает и т. д. ).***  ***Чему будем учиться на уроке? (Находить глаголы неопр. ф. в тексте, выявить отличительные признаки неопределённой формы глагола, учиться ставить глаголы в неопред. форму).***  ***Зачем нам нужно познакомиться с неопределённой формой глагола? Можем мы с вами сразу ответить на этот вопрос? Нет, но в конце урока мы должны на него постараться ответить.*** |  |  |
| **IV. *Поисково-исследователь-ский этап***  *(8-9 мин)*  *1.Разработка проекта по выходу из затруднения*  ***2. Открытие нового знания*** | ***Блок-схема*** | **Посмотрите внимательно на эту схему.**  - Какой вывод вы можете сделать?  Лаять  Пр. вр. Н..вр.  лаял лает  лаяла лают    -Почему стрелочки идут от глагола ЛАЯТЬ?  -От какого слова мы образовали все эти формы? Значит, *начальной формой является неопределенная ф. глагола.*  ***Какой вывод можно сделать?***  ***Неопределенная форма глагола является начальной формой глагола .***  ***(Начальная форма глагола не обозначает ни времени действия, ни лица - производителя действия).***  ***Обратите внимание на следующие строки из данного стихотворения:***  *Если* ***взять*** *все эти лужи*  *И* ***соединить*** *в одну…*  ***Какие слова здесь стоят в неопределенной, т. е. начальной форме?***  ***На какой вопрос они отвечают? (Что сделать?). Вывод.***  ***Начальная форма глагола – неопределенная форма глагола, отвечающая на вопросы***  ***что делать? /что сделать?***  ***Н.Ф.= неопр. ф.***  ***Что делать? Что сделать?***  ***- ть, -ти, -чь*** | *Познавательные УУД*  *Регулятивные УУД* | *Работа в группах* |
| ***Физкультминутка***  ***(2 мин)*** | - Если глагол в н.ф. – руки вверх.  - Если глагол в других формах – руки вперед.  - Если слово не является глаголом – присели. | Я зачитываю слова, среди которых есть разные части речи и разные формы глаголов.  **Ходить, ходит, кость, косить, кровать, нести, носят, носить, скатерть, стричь, плести, кости, везти, грусть, стеречь,** (бороться). |  |  |
|  | ***-На слайде глаголы н.ф. из физминутки.***  ***(Ходить, косить, нести, носить, стричь, плести, везти, стеречь, (бороться)***  ***Работа в парах***  ***На доске (на слайде) – опорная схема***    ***Стр. 106 сведения о языке.*** | ***Какими сочетаниями букв оканчиваются глаголы неопр.формы.***  ***Эти глаголы оканчиваются на***  ***-ть, - ти, -чь, (- ться).***  **-Систематизируем открытые нами сведения о неопред. форме глаг.**  **Составим опорную блок-схему из данных вам отдельных фрагментов.**  ***Н.Ф.= неопр. ф.***  ***Что делать? Что сделать?***  ***- ть, -ти, -чь***  **Давайте сравним наше открытие со сведениями о языке, которые нам дает учебник** |  |  |
| ***V. Практический этап***  *(Использование способа действия)*  **1.Первичное закрепление нового знания**  ***(7 мин)*** | ***Упр. 181(письм.)***  ***Работа в парах***  *Распределит. Письмо по рядам*  *(3 человека выходят к доске)*  Выбрать и записать пары с разными орфограммами.  ***На доске (на слайде) – опорная схема***  ***Н.Ф.- неопр. ф.***  ***Что делать? Что сдел.?***  ***(- ть, -ти, -чь)*** | Прочитаем по цепочке.  Я предлагаю вам поработать в парах. Сейчас мы будем отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам неопределенной формы. Это очень важный навык  -Прочитайте пары слов, найдите сходство и различия в значениях каждой пары глаголов (действие длится - действие совершено), ***опираясь на вопросы что делать? / что сделать?***  ***Посоветуйтесь и вместе найдите пары, в которых слова отвечают на одинаковые вопросы.. Решите, кто из вас будет отвечать?***  Выполним это упр. Выборочно:  I ряд – пары №1, 2, 3.  II ряд - пары №4, 5, 6.  II ряд - пары №7, 8, 9.  - Запишем каждую пару слов с новой строки.  -Какие орфограммы встречаются в словах каждого ряда?  Что общего у этих слов? (Являются неопред.ф. гл.)  Вывод: неопред. форма глагола отвечает как на вопрос *что делать?,* так и на вопрос *что сделать?* | *Познавательные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Коммуникативные УУД* | *Фронтальная работа*  *Фронтальная работа*  *1 ученик у доски*  *Самостоятельная работа* |
| **2. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону(5мин)** | **Работа на карточках,**  **самопроверка по образцу.** | - Глаголы, данные в скобках, замените глаголами неопределенной формы и впишите в карточку на место пропусков  *На слайде*  **Полезные советы.**  **Когда просыпаешься, нельзя** *(лежу****)* в постели. Надо сразу** *(встаю)* **и (***сделаю)* **зарядку. Между упражнениями необходимо** *(делаю)* **небольшие паузы для отдыха. Нельзя** *(задерживаю)* **дыхание, надо** *(дышу)* **спокойно. Зарядку нужно** *(делаю)* **при открытой форточке.**  *На карточке*  **Полезные советы.**  **Когда просыпаешься, нельзя** *…***в постели. Надо сразу** *…* **и … зарядку. Между упражнениями необходимо** *…* **небольшие паузы для отдыха. Нельзя** *…* **дыхание, надо** *…*  **спокойно. Зарядку нужно** *…*  **при открытой форточке.**    - Молодцы! Я вижу, что вы справились с этим заданием . | *Познавательные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД* |  |
| **3. Включение в систему знаний и умений.( мин)** | ***Упр. 183 стр. 107***  ***Лексическая работа со словом ОТЧИЗНА, лексическое значение слова, синонимы.***  ***Письмо по памяти***  ***или списывание.***  Лексическая работа со словами *учить и учить****ся***.  Орфографическая работа со словом *учи****ться.***  ***Орфограмма (-ться)***  ***Сравним:***  ***Ученик хорошо учится в школе.***  ***Ребята, нужно хорошо учиться.***  ***Орфограмма (-чь)*** | ***- К творчеству какого писателя мы обращались в начале урока?***  ***- Прочитаем еще одно стихотворение С.Михалкова.***  *Книг заветные страницы*  *Помогают людям* ***жить,***  *И* ***работать****, и* ***учиться.***  *И Отчизной* ***дорожить.***  ***О чем оно? Какова главная мысль?***  ***Что значит слово ЗАВЕТНЫЕ?***  ***Заветный (по Ожегову) –***   1. ***Сокровенный, задушевный.*** 2. ***Свято хранимый, дорогой по воспоминаниям, оберегаемый.***   ***Лексич. значение (по Ожегову):***  ***Отчизна – Отечество, Родина.***  ***Синонимы:***  ***Отчизна – Родина, Отечество***  ***- Найдите здесь глаголы в н.ф.***  ***-Что обозначает слово учить? (Действие направлено на кого-то)***  ***- Что обозначает слово учиться? (Действие направлено на себя.)***  ***(Об истории -ся – себя)***  ***-Сравните произношение форм этого слова.***  ***-Сравните написание форм этого слова.***  ***-Почему они пишутся по-разному?***  ***- Поставьте вопросы к ним? Чем они отличаются?***  ***Какая особенность правописания части слова –ться?***  ***Какой вывод мы можем сделать?***  ***Обратите внимание на эту орфограмму.***  ***-Запишите это стихотворение по памяти. Обозначьте неопр. ф. (НАДПИШИТЕ НАД НЕОПР. Ф. ГЛАГ. Н.Ф.) Подчеркните сочетания букв, на которые оканчиваются глаголы в неопр. ф.***  ***-Какой глагол в этом стихотворении не стоит в неопр. форме? Поставим его в н.ф.***  ***Внимание! Если глагол отвечает на вопрос что делает? – то н.ф. отвечает на вопрос Что делать?***  ***Запишем!***  ***Помогают (что делают?)- (что делать?) помогать.***  ***Сравните!***  ***Помогу (что сделаю?) – (что сделать?) помочь.***  ***Обратите внимание, что н.ф. глагола оканчивается на –чь. Что вы заметили особенного в этом написании?* Не только в этом. Везде ь.** | *Коммуникативные УУД*  *Познавательные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД* |  |
| ***Резерв*** | ***Упр. 182***  ***(устно)*** | -Какова основная мысль этого предложения?  ***«Чтобы быть умным, нужно научиться правильно общаться с людьми, а общение состоит из умения слушать, спрашивать и отвечат».***  Иоганн Каспар **Ла́фатер** — швейцарский писатель, философ, богослов и поэт, писал на немецком языке.  - Найдите, пожалуйста, в этом предложении глаголы в неопределенной форме. | *Коммуникативные УУД*  *Познавательные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД* |  |
| ***Домашнее задание*** |  | Вывод с.106 повторить, для закрепления выполнить упр.184 стр.107  По желанию: Р.т. стр. 64 упр. 142 |  |  |
| ***VI. Рефлексия*** | Высказывают своё мнение. Анализируют.. | -С какой формой глагола мы познакомились на уроке?  - Почему она называется *неопределенной*?  - На какие вопросы отвечает?  - На что оканчивается?  - Какое открытие мы сделали на уроке? (неопред. форма = начальная форма).  ***Чем она отличается от других форм?***  ***Зачем мы познакомились с неопред. ф. глагола?***  -Чтобы уметь образовывать разные формы глагола, **чтобы грамотно писать глаголы.**  неопр.формой глагола?  - С произведениями каких авторов работали?  -А теперь давайте вернемся к глаголам, которые в начале урока мы выписали из стихотворения С.Михалкова.  Я предлагаю вам сейчас поставить их в н.ф. Проверим, сможете ли вы выполнить это задание?  ***Сидим - сидеть***  ***Смотрим - смотреть***  ***Летят - лететь***  ***Мокнут - мокнуть***  ***Не хотят – не хотеть***  - Вы с удовольствием поработали на уроке? (смайлики). У вас получилось быть внимательными, активными и старательными? Я всех благодарю за хорошую работу. | *Личностные УУД*  *Познавательные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Коммуникативные УУД* | *Беседа.* |