**Технологическая карта урока русского языка в 3 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Неопределенная форма глагола** |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний (ОНЗ) |
|  **Цель** | Формировать умение определять *неопределенную форму* глагола по вопросам. |
| **Планируемый** **результат** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| * Сформулировать понятие неопределенной (начальной) формы глагола;
* сформировать умение определять по вопросам неопределенную форму глагола;
* сформировать умение различать глаголы, отвечающие на вопросы *что делать?* и *что сделать?* (без обозначения категории вида);
* правильно ставить глаголы в начальную форму, учитывая категорию вида, но не называя ее, ориентируясь на вопросы что делать? и что сделать?
* подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными;
* расширить словарный запас учащихся.
 | ***Личностные:*** * мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
* овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* создать условия для принятия и освоения социальной роли обучающегося;
* первоначальный уровень рефлексии и адекватной самооценки на основе критерия «успешность учебной деятельности;
* осознание алгоритма учебного действия;

***Метапредметные******Регулятивные:*** * освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;
* планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;
* формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение;
* планировать учебное сотрудничество.

***Познавательные:*** * освоение умения распознавать глаголы в неопределенной (начальной) форме и находить их в предложении;
* формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
* учитьсяизвлекать информацию из схем и текстов;
* освоить способы решения проблем поискового характера;
* освоить основы познавательной рефлексии;
* овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
* овладеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные:**** активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, высказывать свою точку зрения с достаточной полнотой и ясностью;
* уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* уметь осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;
* принимать на себя ответственность за результат своих действий.
 |
| **Основные понятия** | Глагол, начальная форма, неопределенная форма, Отчизна, здоровыйобраз жизни |
| **Межпредметные связи** | Русский язык –развитие речи – литературное чтение – окружающий мир. |
| **Ресурсы:****- основные****-дополнительные** | Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник для 3 класса. Часть 2Мультимедийное сопровождение урока русского языка «Неопределенная форма глагола». Карточки с текстом для работы в паре. Карточки с терминами и вопросами для составления блок-схемы. Сигнальные карточки с вопросами «что делать?», «что сделать?»Карточки «Рефлексия урока» |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Технология проведения*** | ***Деятельность******ученика*** | ***Деятельность******учителя*** | ***Обучающие и развивающие задания каждого этапа*** | ***Форма учебного взаимодействия*** |
| ***I.Мотивацион-ный этап******1.1Организационный момент.***1.2.Психологический настрой.(2 мин) | : | Приветствие. Проверка готовности детей к уроку.-Ребята, на каждом уроке вы убеждаетесь, что русский язык интересен, красив и сложен. Вы уже многое знаете. В своих познаниях продолжаете идти дальше, раскрывая тайны русского языка.Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые открытия.Будем мы внимательны, активны и старательны! - Поприветствуйте друг друга улыбкой! Настройтесь на интересную и активную работу!Замечательно! Желаю вам с удовольствием поработать!  | *Личностные УУД**(самоопределение, смыслообразование)**Коммуникативные УУД* | *Фронтальная работа* |
| ***II. Актуализация знаний******(7 мин)*** | Отвечают на вопросы учителя *Минутка чистописания*.***На слайде фрагмент стихотворения С.Михалкова******Сидим******Смотрим******Летят******Мокнут******Лаять******Не хотят****На* ***слайде*** *портрет С.Михалкова* | - Запишем число, «классная работа».-Сегодня нам с вами предстоит сделать новые открытия в стране русского языка.- Прежде чем определить тему и цели нашего урока, давайте вспомним, о чем говорили на предыдущих? (О глаголе).-Что такое глагол?- Пропишем красиво сочетания букв: ***ть, ти, чь .*** *- Как вы думаете, можем ли мы в глаголах встретить такие буквосочетания? Например, в каких?***1.Прочитайте следующий фрагмент известного вам стихотворения.** ***(С. Михалков «Если»)***Мы … и … в окна.Тучи по небу … .На дворе собаки … ,Даже … не … ***.******2.Слова какой части речи здесь пропущены? Вставьте пропущенные глаголы.******3. Прочитайте полученный текст.***Мы **сидим** и **смотрим** в окна.Тучи по небу **летят**.На дворе собаки **мокнут**,Даже **лаять** не **хотят**.***4. Вы вспомнили название данного стихотворения и кто его автор? (С.Михалков)***Что вы знаете об этом авторе? ***С.Михалков – известный детский писатель. Советский*** [***русский***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) ***писатель,*** [***поэт***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D1%82)***, баснописец, драматург, публицист, военный корреспондент, сценарист, общественный деятель, автор текстов*** [***гимнов***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8)[***Советского Союза***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) ***и*** [***Российской Федерации***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BC%D0%BD_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8)***, председатель*** [***Союза писателей РСФСР***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7_%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9_%D0%A0%D0%A1%D0%A4%D0%A1%D0%A0)***.******5. Какие еще стихотворения С.Михалкова вы знаете?*** | *Регулятивные УУД Коммуникативные УУД**Познавательные УУД* | *Фронтальная работа**Групповая работа**Работа в парах* |
| ***III. Постановка учебной задачи.******(Целеполагание).*** ***(5 мин)*** | На ***слайде***  ряд глаголов***Сидим******Смотрим******Летят******Мокнут******Лаять******Не хотят***Высказывают предположения о проблеме, теме урока и его задачах.  | ***Найдите, пожалуйста, глагол, у которого мы не можем определить время действия.******сидим лаять******смотрим******летят******мокнут******не хотят******5. Что мы можем сказать о глаголах первой группы?******6. Действие, происходящее в какое время, они обозначают?******7. Мы можем по этим глаголам определить – одно лицо производит действие или несколько?******9. Значит, эти глаголы обозначают и время, и число. (По этим глаголам мы можем определить время действия лиц и число ).******10. Мы можем то же самое сказать о глаголе ЛАЯТЬ?******Можно ли сказать, что глагол ЛАЯТЬ обозначает действие, происходящее в настоящем, прошлом или будущем? Можно по этому глаголу определить, сколько лиц производили это действие?***Это глагол не обозначает ни категорию времени , ни категорию числа.  Как вы думаете, как называется такая форма глагола?В лингвистике (науке о языке) такую форму глагола называют***неопределенной*** *формой глагола*. ***Какова тема нашего урока?******Назовите цель нашего урока? (Узнать, какая форма глагола является неопределенной, узнать её отличительные признаки: на какие вопросы отвечает и т. д. ).******Чему будем учиться на уроке? (Находить глаголы неопр. ф. в тексте, выявить отличительные признаки неопределённой формы глагола, учиться ставить глаголы в неопред. форму).******Зачем нам нужно познакомиться с неопределённой формой глагола? Можем мы с вами сразу ответить на этот вопрос? Нет, но в конце урока мы должны на него постараться ответить.*** |  |  |
| **IV. *Поисково-исследователь-ский этап****(8-9 мин)**1.Разработка проекта по выходу из затруднения****2. Открытие нового знания*** | ***Блок-схема*** | **Посмотрите внимательно на эту схему.**- Какой вывод вы можете сделать? Лаять Пр. вр. Н..вр.  лаял лает лаяла лают -Почему стрелочки идут от глагола ЛАЯТЬ? -От какого слова мы образовали все эти формы? Значит, *начальной формой является неопределенная ф. глагола.****Какой вывод можно сделать?******Неопределенная форма глагола является начальной формой глагола .*** ***(Начальная форма глагола не обозначает ни времени действия, ни лица - производителя действия).***  ***Обратите внимание на следующие строки из данного стихотворения:****Если* ***взять*** *все эти лужи**И* ***соединить*** *в одну…****Какие слова здесь стоят в неопределенной, т. е. начальной форме?******На какой вопрос они отвечают? (Что сделать?). Вывод.******Начальная форма глагола – неопределенная форма глагола, отвечающая на вопросы*** ***что делать? /что сделать?*** ***Н.Ф.= неопр. ф.******Что делать? Что сделать?*** ***- ть, -ти, -чь*** | *Познавательные УУД**Регулятивные УУД* | *Работа в группах* |
| ***Физкультминутка******(2 мин)*** | - Если глагол в н.ф. – руки вверх.- Если глагол в других формах – руки вперед.- Если слово не является глаголом – присели. | Я зачитываю слова, среди которых есть разные части речи и разные формы глаголов.**Ходить, ходит, кость, косить, кровать, нести, носят, носить, скатерть, стричь, плести, кости, везти, грусть, стеречь,** (бороться).  |  |  |
|  | ***-На слайде глаголы н.ф. из физминутки.******(Ходить, косить, нести, носить, стричь, плести, везти, стеречь, (бороться)******Работа в парах******На доске (на слайде) – опорная схема******Стр. 106 сведения о языке.*** | ***Какими сочетаниями букв оканчиваются глаголы неопр.формы.******Эти глаголы оканчиваются на*** ***-ть, - ти, -чь, (- ться).*****-Систематизируем открытые нами сведения о неопред. форме глаг.****Составим опорную блок-схему из данных вам отдельных фрагментов.**  ***Н.Ф.= неопр. ф.******Что делать? Что сделать?*** ***- ть, -ти, -чь*****Давайте сравним наше открытие со сведениями о языке, которые нам дает учебник** |  |  |
| ***V. Практический этап****(Использование способа действия)***1.Первичное закрепление нового знания*****(7 мин)*** | ***Упр. 181(письм.)*** ***Работа в парах****Распределит. Письмо по рядам**(3 человека выходят к доске)*Выбрать и записать пары с разными орфограммами.***На доске (на слайде) – опорная схема*** ***Н.Ф.- неопр. ф.******Что делать? Что сдел.?******(- ть, -ти, -чь)*** | Прочитаем по цепочке.Я предлагаю вам поработать в парах. Сейчас мы будем отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам неопределенной формы. Это очень важный навык-Прочитайте пары слов, найдите сходство и различия в значениях каждой пары глаголов (действие длится - действие совершено), ***опираясь на вопросы что делать? / что сделать?******Посоветуйтесь и вместе найдите пары, в которых слова отвечают на одинаковые вопросы.. Решите, кто из вас будет отвечать?***Выполним это упр. Выборочно:I ряд – пары №1, 2, 3.II ряд - пары №4, 5, 6.II ряд - пары №7, 8, 9.- Запишем каждую пару слов с новой строки.-Какие орфограммы встречаются в словах каждого ряда?Что общего у этих слов? (Являются неопред.ф. гл.)Вывод: неопред. форма глагола отвечает как на вопрос *что делать?,* так и на вопрос *что сделать?* | *Познавательные УУД**Регулятивные УУД**Коммуникативные УУД* | *Фронтальная работа**Фронтальная работа**1 ученик у доски**Самостоятельная работа* |
| **2. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону(5мин)** | **Работа на карточках,** **самопроверка по образцу.** | - Глаголы, данные в скобках, замените глаголами неопределенной формы и впишите в карточку на место пропусков  *На слайде***Полезные советы.****Когда просыпаешься, нельзя** *(лежу****)* в постели. Надо сразу** *(встаю)* **и (***сделаю)* **зарядку. Между упражнениями необходимо** *(делаю)* **небольшие паузы для отдыха. Нельзя** *(задерживаю)* **дыхание, надо** *(дышу)* **спокойно. Зарядку нужно** *(делаю)* **при открытой форточке.** *На карточке***Полезные советы.****Когда просыпаешься, нельзя** *…***в постели. Надо сразу** *…* **и … зарядку. Между упражнениями необходимо** *…* **небольшие паузы для отдыха. Нельзя** *…* **дыхание, надо** *…*  **спокойно. Зарядку нужно** *…*  **при открытой форточке.** - Молодцы! Я вижу, что вы справились с этим заданием .  | *Познавательные УУД**Регулятивные УУД**Личностные УУД* |  |
| **3. Включение в систему знаний и умений.( мин)** | ***Упр. 183 стр. 107******Лексическая работа со словом ОТЧИЗНА, лексическое значение слова, синонимы.******Письмо по памяти******или списывание.***Лексическая работа со словами *учить и учить****ся***.Орфографическая работа со словом *учи****ться.******Орфограмма (-ться)******Сравним:******Ученик хорошо учится в школе.******Ребята, нужно хорошо учиться.******Орфограмма (-чь)*** | ***- К творчеству какого писателя мы обращались в начале урока?******- Прочитаем еще одно стихотворение С.Михалкова.****Книг заветные страницы**Помогают людям* ***жить,****И* ***работать****, и* ***учиться.****И Отчизной* ***дорожить.******О чем оно? Какова главная мысль?******Что значит слово ЗАВЕТНЫЕ?******Заветный (по Ожегову) –*** 1. ***Сокровенный, задушевный.***
2. ***Свято хранимый, дорогой по воспоминаниям, оберегаемый.***

***Лексич. значение (по Ожегову):******Отчизна – Отечество, Родина.*** ***Синонимы:******Отчизна – Родина, Отечество******- Найдите здесь глаголы в н.ф.******-Что обозначает слово учить? (Действие направлено на кого-то)******- Что обозначает слово учиться? (Действие направлено на себя.)******(Об истории -ся – себя)******-Сравните произношение форм этого слова.*** ***-Сравните написание форм этого слова.******-Почему они пишутся по-разному?******- Поставьте вопросы к ним? Чем они отличаются?*** ***Какая особенность правописания части слова –ться?******Какой вывод мы можем сделать?******Обратите внимание на эту орфограмму.******-Запишите это стихотворение по памяти. Обозначьте неопр. ф. (НАДПИШИТЕ НАД НЕОПР. Ф. ГЛАГ. Н.Ф.) Подчеркните сочетания букв, на которые оканчиваются глаголы в неопр. ф.*** ***-Какой глагол в этом стихотворении не стоит в неопр. форме? Поставим его в н.ф.*** ***Внимание! Если глагол отвечает на вопрос что делает? – то н.ф. отвечает на вопрос Что делать?******Запишем!******Помогают (что делают?)- (что делать?) помогать.******Сравните!******Помогу (что сделаю?) – (что сделать?) помочь.***  ***Обратите внимание, что н.ф. глагола оканчивается на –чь. Что вы заметили особенного в этом написании?* Не только в этом. Везде ь.** | *Коммуникативные УУД**Познавательные УУД**Регулятивные УУД**Личностные УУД* |  |
| ***Резерв*** |  ***Упр. 182******(устно)*** | -Какова основная мысль этого предложения?***«Чтобы быть умным, нужно научиться правильно общаться с людьми, а общение состоит из умения слушать, спрашивать и отвечат».***  Иоганн Каспар **Ла́фатер** — швейцарский писатель, философ, богослов и поэт, писал на немецком языке.- Найдите, пожалуйста, в этом предложении глаголы в неопределенной форме. | *Коммуникативные УУД**Познавательные УУД**Регулятивные УУД**Личностные УУД* |  |
| ***Домашнее задание*** |  | Вывод с.106 повторить, для закрепления выполнить упр.184 стр.107 По желанию: Р.т. стр. 64 упр. 142  |  |  |
| ***VI. Рефлексия*** | Высказывают своё мнение. Анализируют.. | -С какой формой глагола мы познакомились на уроке? - Почему она называется *неопределенной*?- На какие вопросы отвечает?- На что оканчивается?- Какое открытие мы сделали на уроке? (неопред. форма = начальная форма).***Чем она отличается от других форм?*** ***Зачем мы познакомились с неопред. ф. глагола?*** -Чтобы уметь образовывать разные формы глагола, **чтобы грамотно писать глаголы.** неопр.формой глагола?- С произведениями каких авторов работали?-А теперь давайте вернемся к глаголам, которые в начале урока мы выписали из стихотворения С.Михалкова. Я предлагаю вам сейчас поставить их в н.ф. Проверим, сможете ли вы выполнить это задание?***Сидим - сидеть*** ***Смотрим - смотреть******Летят - лететь******Мокнут - мокнуть******Не хотят – не хотеть***- Вы с удовольствием поработали на уроке? (смайлики). У вас получилось быть внимательными, активными и старательными? Я всех благодарю за хорошую работу. | *Личностные УУД**Познавательные УУД**Регулятивные УУД**Коммуникативные УУД* | *Беседа.* |