Предмет: русский язык

Класс: 2

Тема урока: «Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных»

Цели урока: Научить различать название животного и его кличку.

Планируемые результаты:

* Предметные: – учащиеся научатся различать имени существительные собственные и нарицательные;
 – использовать специальную терминологию при определении части речи;

 – формировать умение писать кличку животного с большой буквы.

* Личностные: – воспитывать нравственные качества, чувство сплочённости и коллективизма;
 – развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы;
 – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П.,
Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока.** **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Организационный**Словес.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся.  |
| **Мотивационный**Практич.: отгадывание загадок | 4 мин | - Запишите число классная работа.- Отгадайте загадки, отгадки напишите в столбик со строчной буквы.1. В деревне есть часы такие,Не мертвые, а живые.Ходят без завода,Они птичьего рода.(Петух.)2. Розовая спинка,На спине щетинка,Хвост крючком,Нос пятачком.(Свинья.)3. Сама пестрая,Ест зеленое,Дает белое. (Корова.)4. Гладишь - ласкается,Дразнишь - кусается. В будке спит, Дом сторожит. Кто к хозяину идёт, Она знать даёт. (Собака) | Отгадывать загадки | *Личностные* – воспринимать нашу речь.*Познавательные –* строить речевые высказывания в устной форме. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Практич.: отгадывание загадокСловес.: определение темы урока | 7 мин |  - Что обозначают записанные слова? (Названия животных)-Как пишут названия животных? (С маленькой буквы)-Дайте имена этим животным. (Петух Петя, свинья Пеппа, корова Мурка, собака Шарик).- Как по-другому называют имена животных? (Клички)- Как  написали названия животных? (С заглавной буквы)- Как вы думаете, это орфограмма? Почему? (Потому что есть правило, что клички животных пишутся с большой буквы)- Ваша задача не только помнить это правило. Но и уметь применять его.- Назовите тему нашего урока. (Большая буква в кличках животных.) | Отгадывать загадкиОпределять тему урока | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия*Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**Словес.: разбор кличек животныхСлов.: подбор кличекПрактич.: выполнение упражненияСловес.: обобщение Практич.: выполнение физкультминуткиСловес.: разбор упражнения Практич.: выполнение упражненияПрактич.: осуществление проверкиСловес.: обобщение | 24 мин | - Кошка-Маришка, Котенок-Тишка,Щенок-Дружок, цыпленок-Пушок,Корова-Буренка, коза-Найденка,Поросенок-Хрюша и бычок-Гаврюша.Все их клички по однойПишут с буквы прописной! *(работает только первый ряд, выходят по одному)*- Послушайте еще одно стихотворение.Жили-былиДед да бабаС маленькою внучкою.Кошку рыжую своюНазывали Жучкою.А Хохлаткою ониЗвали жеребенка.А еще была у них курица Буренка.А еще была у нихСобачонка МуркаА еще два козла -Сивка да Бурка!- Понравилось ли вам это стихотворение?- Что заметили? (Клички у животных подобраны неправильно)- Давайте правильно назовем и запишем всех животных, которые жили у деда с бабой и внучки.*Кошка Мурка*- Как вы думаете, почему только кошке можно дать кличку Мурка? (Потому что кошка мурчит)- Вы смотрели мультфильм «Котенок по имени Гав»?- Правильную ли кличку выбрал себе котенок? (Нет)- А какую кличку вы бы ему посоветовали? (Мяу)- По какому признаку подбираются клички животных? (По цвету, характеру)- Вспомните котов из сказок и мультфильмов. Какие у них клички? (Кот Матроски)*Собака Жучка*- Почему собаку называют Жучкой? (Она черного, жукового цвета)- А какую кличку чаще всего дают собакам? (Шарик)- А вот как кличку Шарик объясняет сам пес, герой одного из литературных произведений: «Шарик – это значит упитанный, толстый».- Какой же собаке подойдет эта кличка? (Толстой, пушистой)- В каком мультфильме собака имеет такую кличку? («Трое из Простоквашино»)- Подходит ли она ей? (Нет. В этом мультфильме пёс худой).*Корова Буренка**-* Любую ли корову можно назвать Буренкой? (Бурую, то есть с серовато-рыжей окраской).- Как же правильно подобрать кличку животному? (По цвету, внешнему виду, характеру)-А как правильно ее записать? (С заглавной буквы )*Физкультминутка**Упражнение 102*Прочитайте как вы думаете, выделенные слова это собственные или нарицательные имена существительное? *(собственные)*Почему?(*это название рек, городов, улиц)*Прочитайте ниже подсказку.Спишите, подчеркните заглавную букву в именах собственных, и подпишите карандашиком какое слово имя собственное, а какое имя нарицательное.(работает первый ряд)- Что мы с вами о кличках животных узнали сегодня? (Что они пишутся с заглавной буквы и подбираются по цвету/характеру животного, что название городов, рек. Озер, улиц. островов тоже пишутся с заглавной буквы).- Какой вывод вы можете сделать? (Названия животных пишутся с прописной буквы, а их клички – с заглавной, название городов, рек. Озер, улиц. островов тоже пишутся с заглавной буквы) | Разбирать клички животныхПодбирать соответствующие клички животнымВыполнять упражнение письменно Делать вывод Выполнять физкультминуткуРазбирать упражнениеВыполнять упражнение письменно Осуществлять фронтальную проверку и взаимопроверку Делать вывод | *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.*Личностные –* установка на здоровый образ жизни.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.*Познавательные –*адекватно воспринимают оценку |
| **Итог урока**Словесн.: обобщение | 3 мин | - Правописание, какой орфограммы закрепляли на уроке?- К какой группе относятся имена существительные, которые вы записывали?- Какое задание вам было интересно выполнять?- Какие питомцы есть у вас дома?- Запишите д/з: принести фотографию/рисунок домашнего питомца. Составить о нём рассказ. | Обобщать изученное.Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |
| **Рефлексия** | 1 мин | - Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать собственную работу. |