Предмет: русский язык

Класс: 2

Тема урока: «Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных»

Цели урока: Научить различать название животного и его кличку.

Планируемые результаты:

* Предметные: – учащиеся научатся различать имени существительные собственные и нарицательные;  
   – использовать специальную терминологию при определении части речи;

– формировать умение писать кличку животного с большой буквы.

* Личностные: – воспитывать нравственные качества, чувство сплочённости и коллективизма;  
   – развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы;  
   – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П.,   
Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Организационный** Словес.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся. |
| **Мотивационный** Практич.: отгадывание загадок | 4 мин | - Запишите число классная работа. - Отгадайте загадки, отгадки напишите в столбик со строчной буквы.  1. В деревне есть часы такие,  Не мертвые, а живые.  Ходят без завода,  Они птичьего рода.(Петух.)  2. Розовая спинка,  На спине щетинка,  Хвост крючком,  Нос пятачком.(Свинья.)  3. Сама пестрая,  Ест зеленое,  Дает белое. (Корова.)  4. Гладишь - ласкается, Дразнишь - кусается.  В будке спит,  Дом сторожит.  Кто к хозяину идёт,  Она знать даёт. (Собака) | Отгадывать загадки | *Личностные* – воспринимать нашу речь.  *Познавательные –* строить речевые высказывания в устной форме. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**  Практич.: отгадывание загадок  Словес.: определение темы урока | 7 мин | - Что обозначают записанные слова? (Названия животных)  -Как пишут названия животных? (С маленькой буквы)  -Дайте имена этим животным. (Петух Петя, свинья Пеппа, корова Мурка, собака Шарик).  - Как по-другому называют имена животных? (Клички)  - Как  написали названия животных? (С заглавной буквы)  - Как вы думаете, это орфограмма? Почему? (Потому что есть правило, что клички животных пишутся с большой буквы)  - Ваша задача не только помнить это правило. Но и уметь применять его.  - Назовите тему нашего урока. (Большая буква в кличках животных.) | Отгадывать загадки  Определять тему урока | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия  *Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**  Словес.: разбор кличек животных  Слов.: подбор кличек  Практич.: выполнение  упражнения  Словес.: обобщение  Практич.: выполнение физкультминутки  Словес.: разбор упражнения  Практич.: выполнение упражнения  Практич.: осуществление проверки  Словес.: обобщение | 24 мин | - Кошка-Маришка, Котенок-Тишка,  Щенок-Дружок, цыпленок-Пушок,  Корова-Буренка, коза-Найденка,  Поросенок-Хрюша и бычок-Гаврюша.  Все их клички по одной  Пишут с буквы прописной! *(работает только первый ряд, выходят по одному)*  - Послушайте еще одно стихотворение.  Жили-были  Дед да баба  С маленькою внучкою.  Кошку рыжую свою  Называли Жучкою.  А Хохлаткою они  Звали жеребенка.  А еще была у них курица Буренка.  А еще была у них  Собачонка Мурка  А еще два козла -  Сивка да Бурка!  - Понравилось ли вам это стихотворение?  - Что заметили? (Клички у животных подобраны неправильно)  - Давайте правильно назовем и запишем всех животных, которые жили у деда с бабой и внучки.  *Кошка Мурка*  - Как вы думаете, почему только кошке можно дать кличку Мурка? (Потому что кошка мурчит)  - Вы смотрели мультфильм «Котенок по имени Гав»?  - Правильную ли кличку выбрал себе котенок? (Нет)  - А какую кличку вы бы ему посоветовали? (Мяу)  - По какому признаку подбираются клички животных? (По цвету, характеру)  - Вспомните котов из сказок и мультфильмов. Какие у них клички? (Кот Матроски)  *Собака Жучка*  - Почему собаку называют Жучкой? (Она черного, жукового цвета)  - А какую кличку чаще всего дают собакам? (Шарик)  - А вот как кличку Шарик объясняет сам пес, герой одного из литературных произведений: «Шарик – это значит упитанный, толстый».  - Какой же собаке подойдет эта кличка? (Толстой, пушистой)  - В каком мультфильме собака имеет такую кличку? («Трое из Простоквашино»)  - Подходит ли она ей? (Нет. В этом мультфильме пёс худой).  *Корова Буренка*  *-* Любую ли корову можно назвать Буренкой? (Бурую, то есть с серовато-рыжей окраской).  - Как же правильно подобрать кличку животному? (По цвету, внешнему виду, характеру)  -А как правильно ее записать? (С заглавной буквы )    *Физкультминутка*  *Упражнение 102*  Прочитайте как вы думаете, выделенные слова это собственные или нарицательные имена существительное? *(собственные)*  Почему?(*это название рек, городов, улиц)*  Прочитайте ниже подсказку.  Спишите, подчеркните заглавную букву в именах собственных, и подпишите карандашиком какое слово имя собственное, а какое имя нарицательное.(работает первый ряд)  - Что мы с вами о кличках животных узнали сегодня? (Что они пишутся с заглавной буквы и подбираются по цвету/характеру животного, что название городов, рек. Озер, улиц. островов тоже пишутся с заглавной буквы). - Какой вывод вы можете сделать? (Названия животных пишутся с прописной буквы, а их клички – с заглавной, название городов, рек. Озер, улиц. островов тоже пишутся с заглавной буквы) | Разбирать клички животных  Подбирать соответствующие клички животным  Выполнять упражнение письменно  Делать вывод  Выполнять физкультминутку  Разбирать упражнение  Выполнять упражнение письменно  Осуществлять фронтальную проверку и взаимопроверку  Делать вывод | *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.  *Личностные –* установка на здоровый образ жизни.  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.  *Познавательные –*  адекватно воспринимают оценку |
| **Итог урока**  Словесн.: обобщение | 3 мин | - Правописание, какой орфограммы закрепляли на уроке?  - К какой группе относятся имена существительные, которые вы записывали?  - Какое задание вам было интересно выполнять?  - Какие питомцы есть у вас дома? - Запишите д/з: принести фотографию/рисунок домашнего питомца. Составить о нём рассказ. | Обобщать изученное. Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |
| **Рефлексия** | 1 мин | - Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать собственную работу. |