**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШЕЛОКШАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

**КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

607672 Нижегородская область Кстовский район село Шелокша тел.(факс) (83145) 56-2-55

|  |
| --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании педагогического совета школы Протокол №1 от 26.08. 2020 |

e-mail: korotinnp@mail.ru

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДЕНО**Приказом директора школы   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования**

**по русскому языку**

**УМК «Школа России»**

**1-4 классы**

**Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, программы общеобразовательных учреждений, предметной линии учебников системы «Школа России», *авторы: Е. А. Лутцева, Т.П.Зуева. М.: Просвещение, 2019г.***

**Авторы-составители:**

кафедраучителей начальных классов

 МБОУ Шелокшанской ОШ

Шелокша

**Содержание**

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета
2. Содержание курса
3. Тематическое планирование

**Планируемые результаты освоения**

**междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к учебному процессу;
* потребность к освоению духовных ценностей, уважение и принятие духовых и культурных ценностей разных народов;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач, в том числе творческого характера;
* способность к адекватной оценке своей учебной и творческой деятельности;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной и творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание полученных оценок;

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной учебно­познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым общим способам решения задач, в том числе творческих;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной и творческой деятельности;
* умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
* морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную и/или творческую задачу;
* учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов;
* оценивать правильность выполнения действия, соответствия результатов требованиям поставленных задач;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с преподавателем ставить новые учебные и творческие задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную и/или художественную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном и творческом сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале и преодолевать технические трудности при решении задач, в том числе творческих;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль действий и результатов;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его выполнения, так и по его завершению.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных, в том числе творческих заданий с использованием учебной, художественной и нотной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* выявлять общность и сущностные связи между единичными объектами, устанавливать аналогии;
* строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его строении и свойствах;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать полученные теоретические знания в собственной творческой деятельности;
* проявлять познавательную инициативу в учебном и творческом сотрудничестве;
* владеть рядом общих приёмов решения задач;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач, в том числе творческого характера;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, в том числе творческих, в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, в том числе творческого характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, в том числе творческих;
* строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и взглядов;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, в том числе творческой;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые и художественные средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации в собственной деятельности. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, в том числе представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы, нотные примеры.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два – три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например,
подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, в том числе в собственной творческой деятельности;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст (в том числе нотный), наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации; научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых учебных предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на последующих этапах обучения.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста (в том числе нотного), запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; набирать небольшие фрагменты нотных текстов;
* рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться**

* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат аудио-, видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование нотного текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту и практическим интересам цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность**

* научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
* критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* создавать фрагменты нотного текста, используя нотные редакторы;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* представлять данные;

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить простейшие компьютерные программы с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
* моделировать объекты и процессы реального мира.

**Планируемые результаты освоения программ учебных предметов**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

**Выпускник получит возможность научиться**

* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к преподавателю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать второстепенные члены предложения –определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в образовательной организации,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***,***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных
***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***, ***я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения ‑ повествования*, *сочинения ‑ описания*, *сочинения ‑ рассуждения*.

**Тематическое планирование**

с указанием количества часов на освоение

каждой темы по классам

**1 класс**

**Блок «Русский язык. Обучение письму»**

**Добукварный период (17 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный период** (**67 ч**)

I. **Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. **Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. **Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями). Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

**Послебукварный период** (**8 ч**)

**Блок «Русский язык» (40 часов)**

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова…  (3 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (4 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (27 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (1 ч)**

**2 класс**

**Наша речь (2 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (2 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (9 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова… (15 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (49 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква  «и краткое». Слова  с удвоенными согласными.  Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

**Части речи (51 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (8 ч)**

**3 класс**

**Язык и речь (1 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (15 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (42 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ).

**Части речи (61ч)**

**Части речи (2 час)**

**Имя существительное (26 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (15 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (4 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (15ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (5 ч)**

**4 класс**

**Повторение (9 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение (7 ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (16 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (35 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное (26 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Местоимение (7 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (29 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (7 ч)**

**Тематическое планирование**

**1 класс**

**Блок «Русский язык. Обучение письму»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Добукварный (подготовительный) период | 17 |
| 2 | Букварный (основной) период | 67 |
|  | Послебукварный период | 8 |
|  | **ИТОГО** | **92** |

**Блок «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь | 2 |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 |
| 3 | Слова, слова, слова ... | 3 |
| 4 | Слово и слог. Ударение | 4 |
| 5 | Звуки и буквы | 27 |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |
|  | **Итого:** | **40** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь | 2 |
| 2 | Текст | 2 |
| 3 | Предложение | 9 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 15 |
| 5 | Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 49 |
| 6 | Части речи | 51 |
| 7 | Повторение | 8 |
|  | **Итого:** | **136 часов** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Язык и речь | 1 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 12 |
| 3 | Слово в языке и речи | 15 |
| 4 | Состав слова. Правописание частей слова | 42 |
| 5 | Части речи | 61 |
| 6 | Повторение | 5 |
|  | **Итого:** | 136 часов |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение | 9 |
| 2 | Предложение | 7 |
| 3 | Слово в языке и речи | 16 |
| 4 | Имя существительное | 35 |
| 5 | Имя прилагательное | 26 |
| 6 | Личные местоимения | 7 |
| 7 | Глагол | 29 |
| 8 | Повторение | 7 |
|  | **Итого:**  | **136 часов** |

|  |  |
| --- | --- |
| Добукварный (подготовительный) период | 17 |
| Букварный (основной) период | 67 |
| Послебукварный период | 8 |

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Систематический курс 40 часов** |
| Подраздел  | **Темы, входящие в разделы примерной программы** | Количество часов |
| НАША РЕЧЬ | Язык и речь | 2 |
| ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ *Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.* | Текст (общее представление) | 3 |
| Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. |
| Диалог  |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… | Слово. Роль слов в речи. | 3 |
| «Вежливые слова».  |
| Слова однозначные и многозначные (общее представление).  |
| Слова, близкие и противоположные по значению.  |
| СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ*Работа над словом продолжается при изучении всех* *разделов курса* | Слово и слог 1 часа | 4 |
| Перенос слов 1 часа |
| Ударение (общее представление) (2 ч)  |
| ЗВУКИ И БУКВЫ  |  Звуки и буквы (2 ч) | 27 |
|  Русский алфавит, или Азбука (2 ч)  |
| Гласные звуки (2 ч) |
| Ударные и безударные гласные звуки (4 ч)Проверочный диктант |
| Согласные звуки (1 ч) |
| Буквы Й и И (1 ч) |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 ч) |
| Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука (2 ч) |
| Согласные звонкие и глухие (4 ч)Проверочный диктант |
| Шипящие согласные звуки (1 ч) |
| Проект «Скороговорки».  |
| Буквосочетания чк, чн, чт (1 ч). |
| Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу— щу (2 ч). Проверочный диктант |
| Заглавная буква в словах (3 ч) Проект «Сказочная страничка» |
| Повторение (1 ч) |
| **2 класс 136 часов** |
| НАША РЕЧЬ*Работа над развитием речи планируется в каждой теме(изложение, сочинение)* | Виды речи (1 ч) | 2 |
| Диалог и монолог (1ч) |
| ТЕКСТ | Текст (1ч)  | 2 |
| Части текста (1 ч) Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ | Предложение (2ч) | 9 |
| Члены предложения (7ч) Проверочная работа Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…  | Слово и его значение (3 ч**) Контрольный диктант по повторению**. | 15 |
| Синонимы и антонимы (3 ч) Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам |
| Однокоренные слова (4 ч) |
| Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений) (5ч)Проверочная работа Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам  |
| ЗВУКИ И БУКВЫ*Работа над звуками и буквами продолжается при изучении всех разделов курса*. | Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) (1ч)/  | 49 |
| Русский алфавит, или Азбука (2ч) **Контрольный диктант по итогам 1 четверти** |
| Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (1 ч) |
| Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (13 ч) Проверочный диктант Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».  | 2 четверть |
| Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1 ч) |  |
| Согласный звук [й’] и буква «и краткое» (1 ч) |
| Слова с удвоенными согласными (2 ч) Проект «И в шутку и всерьёз». Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.  |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (1 ч) |
| Мягкий знак (ь) (2ч) Проект «Пишем письмо».  |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (6 ч) Проект «Рифма». **Контрольный диктант по итогам 1 полугодия.**  |
| Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч) |
| Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (12 ч) | 3четверть  |
| Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч) Проверочный диктант Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. |  |
| Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч) Проверочная работа |
| ЧАСТИ РЕЧИ  | Части речи (2 ч)  | 51 |
| Имя существительное (14 ч) |
| * Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (1 ч)
* Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (2 ч)
* Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч).
* Число имен существительных (3ч)
* Обобщение знаний об имени существительном (3 ч) / Проверочный диктант Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.
 |
| Глагол (11 ч)* Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч). Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».
* Число глагола (2 ч).
* Правописание частицы не с глаголом (1 ч).
* Обобщение знаний о глаголе (1 ч) **Контрольный диктант по итогам 3 четверти**
* Текст-повествование и роль в нём глаголов (2 ч).
* Проверочная работа (1 ч).
 |
| Имя прилагательное (12 ч)* Имя прилагательное как часть речи (5ч)
* Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч)
* Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч) Развитие речи Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины

Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». * Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч). **Контрольный диктант**
 | 4 четверть |
| Местоимение (5 ч) \* Местоимение (личное) как часть речи (3ч)* Текст-рассуждение (2 ч). Проверочная работа

Развитие речи. Работа с текстом- рассуждения |
| Предлоги (4 ч) Проверочная работа |
| Проект «В словари — за частями речи!» (1 ч) |
| **Контрольный диктант** (2 ч) |
| Повторение  | Учитель планирует самостоятельно с учетом подготовленности обучающихся. **Контрольный диктант** | 8 |
|  | **3 класс 136 часов** |  |
| ЯЗЫК И РЕЧЬ | Наша речь и наш язык (1 ч) | 1 |
| ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ  | Текст (повторение и углубление представлений) (2 ч) Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».  | 12 |
|  | Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1 ч)  |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (3 ч) **Вводный контрольный диктант** |  |
|  | Предложения с обращением (общее представление) (1 ч)  |  |
|  | Состав предложения (повторение и углубление представлений) (2 ч) |  |
|  | Простое и сложное предложения (общее представление) (1 ч) |  |
|  | Словосочетание (2 ч) Проверочная работа  |  |
| СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ  | Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч) | 15 |
|  | Омонимы (1 ч).  |  |
|  | Слово и словосочетание (1 ч).  |  |
|  | Фразеологизмы (2 ч). Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. |  |
|  | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (3 ч)**Контрольный диктант по повторению**Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  |  |
|  | Имя числительное (общее представление) (1 ч)Проверочная работа |  |
|  | Однокоренные слова (1 ч)  |  |
|  | Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений) (5 ч)Проверочная работаПроект «Рассказ о слове» |   |
| СОСТАВ СЛОВА  | Корень слова (3 ч) | 42 |
|  | Формы слова. Окончание (3 ч) **Контрольный диктант по итогам 1 четверти** |  |
|  | Приставка (2 ч) |  |
|  | Суффикс (3ч) Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | 2 четверть |
|  | Основа слова (1 ч)  |  |
|  | Обобщение знаний о составе слова (3 ч) Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проверочная работаПроект «Семья слов».  |   |
|  | Правописание частей слова (27)* Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч).
* Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч).
* Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (4 ч).
* Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4 ч).
* Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч)
* Правописание суффиксов и приставок (4 ч)
* Правописание приставок и предлогов (2 ч)
* Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (6 ч).

**Контрольный диктант по итогам 1 полугодия**Развитие речи Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».  |  |
| ЧАСТИ РЕЧИ  | Части речи (повторение и углубление представлений) (2 ч) | 613 четверть |
|  | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (26 ч)* Повторение и углубление представлений (4 ч) Проект «Тайна имени». Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.
* Число имён существительных (2 ч)
* Род имён существительных: мужской, женский, средний (6 ч) Проверочный диктант
* Падеж имён существительных (11 ч) Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка

квакушка». **Контрольный диктант*** Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3 ч)Проект «Зимняя“ страничка». .
 |  |
|  | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (15 ч) |  |
|  | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч) |  |
|  | Текст-описание (2 ч) Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле |  |
|  | Формы имён прилагательных (7 ч)* Род имён прилагательных (3 ч)
* Число имён прилагательных (2ч)
* Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч).
 |  |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч) Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»Проект «Имена прилагательные в загадках».**Контрольный диктант по итогам 3 четверти** |   |
| МЕСТОИМЕНИЕ  | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма. | 44 четверть |
| ГЛАГОЛ  | Повторение и углубление представлений о глаголе (3 ч) | 15 |
|  | Формы глагола (9 ч)* Начальная (неопределённая) форма глагола. (1ч)
* Число глаголов (1 ч)
* Времена глагола (4 ч) Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.
* Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).
 |  |
|  | Правописание частицы НЕ с глаголами (1ч) |  |
|  | Обобщение знаний о глаголе (3 ч) Проверочная работа. **Контрольный диктант по итогам года** |  |
| ПОВТОРЕНИЕ  | Учитель планирует самостоятельно с учетом подготовленности обучающихся. **Контрольный диктант** | 5 |
|  | **4 класс 136 часов**  |  |
| ПОВТОРЕНИЕ  | Наша речь и наш язык (1 ч) | 9 |
|  | Текст (2 ч) Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. |  |
|  | Предложение (2 ч) **Вводный контрольный диктант** |  |
|  | Обращение (1 ч)  |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч)  |  |
|  | Словосочетание (1 ч) Проверочная работа  |  |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ  | Однородные члены предложения (4 ч) Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.  | 7 |
|  | Простые и сложные предложения (3 ч) **Контрольный диктант по повторению**  |  |
| СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ  | Лексическое значение слова (3) | 16 |
|  | Состав слова (7 ч)* Значимые части слова (2 ч)
* Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (3 ч)
* Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (2 ч)
 |  |
|  | Части речи (6 ч)* Повторение и углубление представлений о частях речи (2 ч)
* Наречие (общее представление) (4 ч). Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»
* **Контрольный диктант по итогам 1 четверти**
 |   |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ  | Изменение по падежам (4 ч) | 35 |
|  | Три склонения имён существительных (7 ч) Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). | 2 четверть |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (16 ч)* Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч).
* Именительный и винительный падежи (1 ч).
* Родительный падеж (2ч).
* Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (1 ч).
* Дательный падеж (2 ч).
* Творительный падеж (2 ч).
* Предложный падеж (2 ч).
* Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (5 ч) Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв).
 |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч) **Контрольный диктант по итогам 1 полугодия**  |   |
|  | Обобщение знаний об имени существительном (2 ч) Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проект «Говорите правильно!»  |  |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ  | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». | 3 четверть26 |
|  | Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч) Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». |  |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (8 ч )* Именительный падеж.
* Родительный падеж.
* Дательный падеж.
* Именительный, винительный, родительный падежи. (ч)
* Творительный и предложный падежи. (ч)
* Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. (ч)
* **Контрольный диктант**
 |  |
|  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (5 ч)* Именительный и винительные падежи.
* Родительный, дательный, творительный падежи.
* Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).
 |  |
|  | Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч) Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». * Именительный и винительный падежи.
* Родительный и предложный падежи.
* Дательный и творительный падежи.
 |  |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)  **Контрольный диктант.** Развитие речи. Составление устного со- общения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» |   |
| МЕСТОИМЕНИЯ  | Личные местоимения (2 ч)  | 7 |
|  | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч)Проверочная работа.  |  |
| ГЛАГОЛ  | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч) | 29 |
|  | Неопределённая форма глагола (4 ч) Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. **Контрольный диктант по итогам 3 четверти** |  |
|  | Спряжение глагола (4 ч) Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». |  |
|  | І и ІІ спряжение глаголов (2 ч)  |  |
|  | Правописание глаголов (10 ч)* Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (7 ч)
* Правописание возвратных глаголов (3 ч)
 |  |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч) |  |
|  | Обобщение по теме «Глагол» (4 ч) Проверочный диктант.  |  |
| ПОВТОРЕНИЕ  | Учитель планирует самостоятельно с учетом подготовленности обучающихся. **Контрольный диктант** | 7 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата |
| план | факт |
| **Наша речь (2 ч)** |
| 1 | Знакомство с учебником. Виды речи |  |  |
| 2 | Диалог и монолог |  |  |
| **Текст (2 ч)** |
| 3 | Что такое текст? |  |  |
| 4 | Части текста. |  |  |
| **Предложение (9 ч)** |
| 5 | Предложение как единица речи |  |  |
| 6 | Знаки препинания конца предложения |  |  |
| 7 | Главные члены предложения. Словарный диктант |  |  |
| 8 | Второстепенные члены предложения |  |  |
| 9 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения |  |  |
| 10 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? |  |  |
| 11 | Связь слов в предложении |  |  |
| 12 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке. |  |  |
| 13 | Контрольный диктант по теме «Предложение». |  |  |
| **Слова, слова, слова… (15 ч)** |
| 14 | Что такое лексическое значение слова? |  |  |
| 15 | Однозначные и многозначные слова |  |  |
| 16 | Прямое и переносное значение многозначных слов |  |  |
| 17 | Синонимы |  |  |
| 18 | Антонимы. Словарный диктант |  |  |
| 19 | Словари синонимов и антонимов. Закрепление изученного. |  |  |
| 20 | Что такое родственные слова? |  |  |
| 21 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |  |  |
| 22 | Различение родственных слов и синонимов |  |  |
| 23 | Какие бывают слоги? |  |  |
| 24 | Как определить ударный слог? |  |  |
| 25 | Как определить ударный слог? |  |  |
| 26 | Перенос слова по слогам |  |  |
| 27 | Закрепление изученного. Проверь себя |  |  |
| 28 | Контрольное списывание |  |  |
| **Звуки и буквы (49 ч)** |
| 29 | Как различить звуки и буквы? |  |  |
| 30 | Как мы используем алфавит? |  |  |
| 31 | Как мы используем алфавит? |  |  |
| 32 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? |  |  |
| 33 | Проверочная работа |  |  |
| 34 | Как определить гласные звуки? |  |  |
| 35 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |  |
| 36 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |  |
| 37 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |  |
| 38 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |  |
| 39 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |  |
| 40 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |  |
| 41 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |  |  |
| 42 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |  |  |
| 43 | Развитие речи. Обучающее сочинение. |  |  |
| 44 | Представление об орфограмме |  |  |
| 45 | Контрольный диктант |  |  |
| 46 | Анализ диктанта. Закрепление пройденного |  |  |
| 47 | Как определить согласные звуки? |  |  |
| 48 | Согласный звук [ Й ] и буква И краткое. |  |  |
| 49 | Слова с удвоенными согласными. |  |  |
| 50 | Слова с удвоенными согласными. Орфографический диктант |  |  |
| 51 | Проект «И в шутку и всерьез» |  |  |
| 52 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |  |  |
| 53 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |  |  |
| 54 | Для чего служит мягкий знак? |  |  |
| 55 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. |  |  |
| 56 | Контрольный диктант |  |  |
| 57 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |  |  |
| 58 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. |  |  |
| 59 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. |  |  |
| 60 | Проект «Рифма» |  |  |
| 61 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  |  |
| 62 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  |  |
| 63 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. |  |  |
| 64 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |  |  |
| 65 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова или перед согласным |  |  |
| 66 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова или перед согласным |  |  |
| 67 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова или перед согласным |  |  |
| 68 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. |  |  |
| 69 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  |  |
| 70 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  |  |
| 71 | Изложение повествовательного текста по вопросам плана. |  |  |
| 72 | Диктант. |  |  |
| 73 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. |  |  |
| 74 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  |  |
| 75 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  |  |
| 76 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. |  |  |
| 77 | Обучающее сочинение "Зимние забавы". |  |  |
| **Части речи (51 ч)** |
| 78 | Что такое части речи? |  |  |
| 79 | Что такое части речи? Словарный диктант |  |  |
|  | **Имя существительное (14 часов)** |
| 80 | Что такое имя существительное? |  |  |
| 81 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |  |
| 82 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |  |
| 83 | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  |
| 84 | Правописание собственных имён существительных. |  |  |
| 85 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет. |  |  |
| 86 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Заглавная буква в географических названиях. |  |  |
| 87 | Проверочная работа |  |  |
| 88 | Единственное и множественное число имен существительных |  |  |
| 89 | Единственное и множественное число имен существительных |  |  |
| 90 | Единственное и множественное число имен существительных |  |  |
| 91 | Повторение и закрепление изученного |  |  |
| 92 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |
| 93 | Анализ диктанта. Закрепление изученного. |  |  |
|  | **Глагол (11 часов)** |
| 94 | Что такое глагол? |  |  |
| 95 | Что такое глагол? |  |  |
| 96 | Обучающее сочинение |  |  |
| 97 | Единственное и множественное число глаголов |  |  |
| 98 | Единственное и множественное число глаголов. |  |  |
| 99 | Правописание частицы НЕ с глаголами. Словарный диктант |  |  |
| 100 | Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол". |  |  |
| 101 | Контрольное списывание по теме «Глагол» |  |  |
| 102 | Что такое текст-повествование? |  |  |
| 103 | Текст-повествование и роль в нем глаголов |  |  |
| 104 | Повторение и закрепление изученного. Проверочная работа.  |  |  |
|  | **Имя прилагательное (12 часов)** |
| 105 | Что такое имя прилагательное? |  |  |
| 106 | Связь имени прилагательного с именем существительным. |  |  |
| 107 | Связь имени прилагательного с именем существительным. |  |  |
| 108 | Обучающее изложение |  |  |
| 109 | Единственное и множественное число имён прилагательных. |  |  |
| 110 | Единственное и множественное число имён прилагательных. |  |  |
| 111 | Проверка знаний. Тестирование |  |  |
| 112 | Текст-описание.  |  |  |
| 113 | Текст-описание. Роль в нем имен прилагательных |  |  |
| 114 | Текст-описание. Роль в нем имен прилагательных |  |  |
| 115 | Обобщение знаний |  |  |
| 116 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  |
|  | **Местоимение (5 часов)** |
| 117 | Что такое местоимение? |  |  |
| 118 | Что такое местоимение? |  |  |
| 119 | Что такое местоимение? Словарный диктант |  |  |
| 120 | Текст-рассуждение. |  |  |
| 121 | Проверь себя. |  |  |
|  | **Предлоги (4 часа)** |
| 122 | Общее понятие о предлоге. |  |  |
| 123 | Раздельное написание предлогов со словами. |  |  |
| 124 | Раздельное написание предлогов со словами. |  |  |
| 125 | Восстановление предложений. |  |  |
| 126 | Проверка знаний. |  |  |
| 127 | Диктант по теме «Части речи» |  |  |
| 128 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. |  |  |
| **Повторение (8 ч)** |
| 129 | Повторение по теме "Текст" |  |  |
| 130 | Контрольное списывание. |  |  |
| 131 | Повторение по теме " Предложение" |  |  |
| 132 | Повторение по теме " Слово и его значение" |  |  |
| 133 | Повторение по теме " Части речи" |  |  |
| 134 | Повторение по теме " Звуки и буквы" |  |  |
| 135 | Повторение по теме " Правила правописания" |  |  |
| 136 | Повторение и закрепление изученного материала |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата |
| план | факт |
| **Язык и речь (1 час)** |
| 1 | Наша речь и наш язык |  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. (12 часов)** |
| 2 | Что такое текст? |  |  |
| 3 | Какие бывают тексты? |  |  |
| 4 | Что такое предложение? |  |  |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания |  |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания. Словарный диктант |  |  |
| 8 | Что такое обращение? |  |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения |  |  |
| 10 | Закрепление изученного |  |  |
| 11 | Простое и сложное предложение |  |  |
| 12 | Что такое словосочетание? |  |  |
| 13 | Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание» |  |  |
| **Слово в языке и речи (15 часов)** |
| 14 | Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова |  |  |
| 15 | Синонимы и антонимы |  |  |
| 16 | Что такое омонимы? |  |  |
| 17 | Чем словосочетание отличается от слова? |  |  |
| 18 | Что такое фразеологизмы? |  |  |
| 19 | Изложение |  |  |
| 20 | Что такое части речи? |  |  |
| 21 | Что такое части речи? |  |  |
| 22 | Что такое имя числительное? |  |  |
| 23 | Какие слова называются однокоренными? |  |  |
| 24 | Гласные звуки |  |  |
| 25 | Согласные звуки |  |  |
| 26 | Разделительный мягкий знак |  |  |
| 27 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» |  |  |
| 28 | Анализ диктанта. Проект «Рассказ о слове» |  |  |
| **Состав слова (42 часа)** |
| 29 | Что такое корень слова? |  |  |
| 30 | Как найти в слове корень? |  |  |
| 31 | Чередование согласных в корне |  |  |
| 32 | Что такое окончание? |  |  |
| 33 | Как найти в слове окончание? |  |  |
| 34 | Сочинение |  |  |
| 35 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? |  |  |
| 36 | Значение приставок |  |  |
| 37 | Что такое суффикс? |  |  |
| 38 | Как найти в слове суффикс? |  |  |
| 39 | Значение суффиксов |  |  |
| 40 | Что такое основа слова? |  |  |
| 41 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу |  |  |
| 42 | Контрольный диктант. |  |  |
| 43 | Анализ диктанта. Проект «Семья слов» |  |  |
| 44 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? |  |  |
| 45 | Правописание слов с безударными гласными в корне |  |  |
| 46 | Правописание слов с безударными гласными в корне |  |  |
| 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне |  |  |
| 48 | Правописание слов с безударными гласными в корне |  |  |
| 49 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне |  |  |
| 50 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне |  |  |
| 51 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне |  |  |
| 52 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне |  |  |
| 53 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне |  |  |
| 54 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне |  |  |
| 55 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне |  |  |
| 56 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне |  |  |
| 57 | Правописание слов с удвоенными согласными |  |  |
| 58 | Правописание слов с удвоенными согласными |  |  |
| 59 | Правописание суффиксов и приставок |  |  |
| 60 | Правописание суффиксов и приставок |  |  |
| 61 | Правописание суффиксов и приставок |  |  |
| 62 | Правописание приставок и предлогов |  |  |
| 63 | Правописание приставок и предлогов |  |  |
| 64 | Правописание слов с разделительным твердым знаком |  |  |
| 65 | Правописание слов с разделительным твердым знаком |  |  |
| 66 | Правописание слов с разделительным твердым знаком |  |  |
| 67 | Правописание слов с разделительным твердым знаком |  |  |
| 68 | Правописание слов с разделительным твердым знаком |  |  |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» |  |  |
| 70 | Анализ диктанта. Закрепление изученного |  |  |
| **Части речи (61 час)** |
| 71 | Что такое части речи? |  |  |
| 72 | Что такое части речи? Повторение и закрепление |  |  |
|  | **Имя существительное (26 часов)** |
| 73 | Что обозначает имя существительное? |  |  |
| 74 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные |  |  |
| 75 | Собственные и нарицательные имена существительные |  |  |
| 76 | Проект «Тайна имени» |  |  |
| 77 | Число имен существительных |  |  |
| 78 | Число имен существительных |  |  |
| 79 | Как определить род имен существительных? |  |  |
| 80 | Род имен существительных |  |  |
| 81 | Род имен существительных |  |  |
| 82 | Род имен существительных |  |  |
| 83 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих |  |  |
| 84 | Контрольная работа |  |  |
| 85 | Что такое склонение имен существительных? |  |  |
| 86 | Падеж имен существительных |  |  |
| 87 | Именительный падеж |  |  |
| 88 | Родительный падеж |  |  |
| 89 | Дательный падеж |  |  |
| 90 | Винительный падеж |  |  |
| 91 | Творительный падеж |  |  |
| 92 | Предложный падеж |  |  |
| 93 | Закрепление изученного |  |  |
| 94 | Все падежи |  |  |
| 95 | Все падежи |  |  |
| 96 | Морфологический разбор имен существительных |  |  |
| 97 | Проверочный диктант |  |  |
| 98 | Анализ диктанта. Закрепление изученного |  |  |
|  | **Имя прилагательное (15 часов)** |
| 99 | Как определить имена прилагательные? |  |  |
| 100 | Связь имени прилагательного с именем существительным |  |  |
| 101 | Сложные имена прилагательные |  |  |
| 102 | Роль имен прилагательных в тексте |  |  |
| 103 | Текст-описание |  |  |
| 104 | Составление текста-описания |  |  |
| 105 | Род имен прилагательных |  |  |
| 106 | Род имен прилагательных |  |  |
| 107 | Число имен прилагательных |  |  |
| 108 | Число имен прилагательных |  |  |
| 109 | Изменение имен прилагательных по падежам |  |  |
| 110 | Начальная форма имени прилагательного |  |  |
| 111 | Морфологический разбор имени прилагательного |  |  |
| 112 | Контрольный диктант  |  |  |
| 113 | Анализ диктанта. Повторение и закрепление изученного |  |  |
|  | **Местоимение (4 часа)** |
| 114 | Личные местоимения |  |  |
| 115 | Личные местоимения единственного и множественного числа |  |  |
| 116 | Род местоимений 3-го лица единственного числа |  |  |
| 117 | Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа |  |  |
|  | **Глагол (15 часов)** |
| 118 | Что обозначает глагол? |  |  |
| 119 | Роль глагола в речи.  |  |  |
| 120 | Изложение. |  |  |
| 121 | Неопределенная форма глагола |  |  |
| 122 | Число глаголов |  |  |
| 123 | Времена глаголов |  |  |
| 124 | Времена глаголов |  |  |
| 125 | Времена глаголов |  |  |
| 126 | Род глаголов в прошедшем времени |  |  |
| 127 | Род глаголов в прошедшем времени |  |  |
| 128 | Правописание не с глаголами |  |  |
| 129 | Закрепление и повторение изученного |  |  |
| 130 | Контрольный диктант  |  |  |
| 131 | Анализ диктанта. Проверь себя |  |  |
| **Повторение (5 часов)** |
| 132 | Повторение и закрепление изученного |  |  |
| 133 | Повторение и закрепление изученного |  |  |
| 134 | Повторение и закрепление изученного |  |  |
| 135 | Повторение и закрепление изученного |  |  |
| 136 | Повторение и закрепление изученного |  |  |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-2)