ФИО учителя: Александрова А.В.

Класс: 1

**Конспект урока по русскому языку**

**Тема: «Согласные звуки»**

**Цели деятельности учителя:** формированиеумения различать согласные звуки и буквы, их классификации.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- уметь правильно произносить согласные звуки давать характеристику согласному звуку;

- знать образование согласных звуков;

- уметь различать в слове согласные звуки по их признакам;

- уметь определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;

*Личностные:*

- проявлять интерес к учебной деятельности;

- иметь навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при работе в парах.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Оборудование:** учебник В.П. Канакина 1класс 2 часть «программа «Школа России», рабочая тетрадь В.П. Канакина 1 класс 4 часть «программа «программа «Школа России», презентация, карточки с заданием.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хроно-**  **метраж** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  |
| **I. Этап самоопределения к деятельности**  **Словесный беседа** | 1 мин | - Доброе утро, ребята сейчас у нас урок русского языка, проверьте свою готовность к уроку. Готовы начать урок? | **Готовят рабочее место**  - Настраиваются на работу  -да | **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II.Актуализация знаний и мотивация**  **Словесный:** беседа  **Практический:** каллиграфическое упражнение  **Игровой**: «угадай слово» | 1 мин  2 мин | **Минутка чистописания.**  -Ребята, с чего обычно начинается урок русского языка?  -Верно. А для чего нам нужна минутка чистописания? Что мы на ней делаем?  - Кто скажет, какое сегодня число?  - Верно. Сегодня у нас пятое октября. Классная работа. Откройте тетради и запишите число. Не забывайте, что в слове «классная» удвоенная буква –с. Кто записал, руку на локоток.  -Давайте перед тем как начать нашу минутку чистописания, мы с вами вспомним правила правильной посадки.  -Покажите-ка мне, как нужно правильно сидеть? Как нужно правильно класть тетрадь? И как правильно держать ручку? Молодцы. Сидим ровно, спинку держим прямо, не сутулимся. Угол тетради смотрит в живот. Ручку держим правильно.  -Пишем под диктовку.  Сегодня тёплый денёк. Сеня и Люся идут к реке. Там из земли бьют ключи. Хорошо летом!  **Словарная работа.**  -Ребята, что мы делаем после минутки чистописания?  -Верно. Вставим буквы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **картина** | **ворона** | **девочка** | | баран | шалаши | сапоги | | капуста | яблоня | ребята | | суббота | грач | город | | ученица | воробей | собака | | рябина | ученик | тетрадь |   -Молодцы. Запишите эти слова к себе в тетрадь. Соблюдайте правильное соединение букв в словах. Подчеркните орфограммы. | **-**с минутки чистописания  -вырабатываем красивый почерк  **-** 24апреля  **- Повторяют правила правильной посадки**  **- Пишут под диктовку**  -проводим словарную работу  - это словарное слово, его написание надо запомнить  - безударная непроверяемая гласная в корне слова (слов.слово)  **Подчеркивают орфограммы** | **К:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  **П:** смысловое чтение как осмысление цел чтения.  **П:** смысловое чтение как осмысление цел чтения.  **П:** логический анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **III. Постановка учебной задачи**  **Словесный:** беседа | 3 мин | - Спросил однажды звук капризно:  «Как мне узнать про этот признак?  Я мягкий? Твёрдый? Знать хочу!  Когда ответ я получу?»  Как определить твёрдость и мягкость согласных?  –А графически как мы это обозначаем?  -Ребята, как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? С какой буквой и каким звуком мы будем сегодня работать?  - Ребята, подумайте, чему мы будем учиться на уроке? | **-** Слушают учителя  - Мягкие согласные зелёной точкой и гласные, обозначающие эту мягкость, красной точкой, твердые согласные  синей точкой  -Тема урока «Звук Согласные звуки».  1) различать согласные звуки и буквы  2) Научиться определить, согласный звук, роль согласных звуков | **П:** самостоятельное выделение и формирование познавательной цели  **П:** смысловое чтение как осмысление цел чтения. |
| **IV. «Открытие» нового знания**  Словесный – беседа, объяснение;  Частично-поисковый –анализ языкового материала;  Наглядный – демонстрация слайда;  Работа с книгой – чтение и изучение;  Практический –  Комментированное письмо;  морфологическое упражнение.  **Работа с книгой**  **Практический:** упражнение *(лексич.,*  *устн.,коллект.,*  *тренир.,словесное,*  *зрительное,*  *продуктивное)* | 15 мин | - Что вы можете сказать о согласных звуках?  - А сейчас вспомним , что мы знаем о согласных?  – Назовите согласные звуки.  – Какие из них всегда твёрдые?  – Какие являются всегда мягкими?  – Назовите пары по глухости – звонкости  – Какие согласные не имеют парных глухих (звонких)?  - Отгадайте загадку: *Живёт в норке.* *Грызёт корки.* *Короткие ножки.* *Боится кошки.*  - Рассмотрите картинку *(На картинке мышь ест сыр.)*. Произнесите слова-названия изображённых предметов. - Произнесите только согласные звуки в том порядке, как они идут в словах. *(Ребята поворачиваются друг к другу, смотрят на положении губ во время произнесения звуков.)* - Свободно ли проходит воздух при произнесении данных звуков? Какие преграды встречает струя воздуха? - А из чего состоит каждый согласный звук?  - Итак, согласные звуки состоят из шума или из шума и голоса. Это ещё один из главных признаков согласных звуков. - Придумайте предложение со словами «мышка», «сыр» по картинке. – Запишем предложение: ***Мышка любит сыр.***Какие правила будете соблюдать? - Подчеркните буквы, обозначающие согласные звуки. - Разделите слова на слоги. Попробуйте прочитать слоги без гласных звуков. Что наблюдаем? - Согласный звук может образовать слог только вместе с гласным. Это третий главный признак согласных звуков.  - Подведём итог нашей работы. Откроем учебник на с.74. Прочитайте заголовок. *(Выстраивается вторая часть таблицы.)*- Нашли мы ответ на данный вопрос? - Вы должны запомнить 3 признака согласных звуков.   |  |  | | --- | --- | | **Как отличить** **согласный звук от гласного?** | | | **Гласные звуки** | **Согласные звуки** | | Гласный звук состоит только из голоса. | Согласный звук состоит из шума или из шума и голоса. | | При произнесении гласного звука воздух  проходит свободно, без преград. | При произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду (губы, зубы, язык). | | Гласный звук образует слог. | Согласный звук образует слог только вместе с гласным звуком. |   -Молодцы, ребята. | **-** Слушают учителя  - Отвечают на вопросы  - согласные звуки образуются благодаря преграде, возникающей во рту во время прохождения воздушного потока.  - Согласный ( при произн. струя воздуха встр. преграду), звонкий (закрывая уши мы слышим вибрацию) мягкий звук  *- мышка*  - При произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду (губы, зубы, язык). Это один из главных признаков согласных звуков,  *-* Произносится каждый звук и делается вывод  - Читают задание  - Согласный звук может образовать слог только вместе с гласным.  - Да  -Подбираем слова-родственники  -Подчеркивают букву  **- Работа с таблицей** | **П:** рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.  **П:** логический анализ объектов с целью выделения признаков.  **К:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **Динамическая пауза**  **Практический** | 1 мин | - Раз, два – стоит ракета,  Три, четыре – самолёт.  Раз, два – хлопок в ладоши,  А потом на каждый счёт.  Раз, два, три, четыре –  Руки выше, плечи шире.  Раз, два, три, четыре –  И на месте походили.  -Молодцы, все справились. | **Повторяют движения** | **Р:** саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии. |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи**  **Практический:**  Конструирование, составление предложений и обобщение  **Словесный**: беседа | 4 мин | -Мы немного размялись. Давайте продолжим нашу работу.  -Откройте рабочие тетради на с.38 и прочитайте упр. 1 *(спрашиваю одного ученика вслух)*  -Повторите задание, что нужно сделать?  -Приступайте. Правильность выполнения упражнения проверим коллективно.  - Молодцы, ребята! | -изменить слова так, чтобы в них появился звук Й + составить 3-4 предложения с получившимися словами | **П:** смысловое чтение как осмысление цел чтения.  **К:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками |
| **VI. Включение в систему знаний.**  **Практический:** доп.задание  **Словесный:** беседа  **VII. Самостоятельная работа с взаимопроверкой**  Практический: работа в парах | 7 мин | -Ребята, на экране вы видите несколько слов.  - Как мы уже обсуждали, правильно и чётко учат нас произносить звуки скороговорки. - Послушайте скороговорку, постарайтесь понять её смысл, выделите согласные звуки, которые услышите в скороговорке. *Носит Сеня в сени сено,* *Спать на сене будет Сеня.* - О ком скороговорка? - Что делал Сеня, для чего?  - Куда Сеня носил сено?   - Что такое «сени»? - Где можем узнать значение слова?   - Какие согласные звуки услышали в словах скороговорки? - В каких словах [c][c´][н][н´]? - Эта скороговорка записана в учебнике в упр.2 с.74- Может ли один согласный звук изменить значение слова?  - Прочитайте внимательно ещё одну скороговорку про Сеню.  - Что вызвало улыбку? В каком слове нужно заменить согласный звук, чтобы получилось слово-название рыбы? - Спишите скороговорку. Подчеркните буквы согласных звуков. - Сделаем вывод: может ли один согласный звук изменить значение слова?  - Поиграем в игру. У вас в конверте слова. Соберите в паре группы слов, которые отличаются одним согласным звуком. - Значения всех ли слов вы понимаете? *(том – отдельная книга какого-либо сочинения; ком – кусок чего-нибудь мягкого, рыхлого; кок – повар на корабле; кочка – бугорок на лугу, на болоте; пора – время, срок.)* - Запишите слова любой группы. Подчеркните букву, которой различаются записанные слова | **- Обобщают изученный материал.**  - Слушают учителя  - Отвечают на вопросы  *-* Толковый словарь. Сени – в деревенских избах помещение между жилой частью дома и крыльцом. Сени использовались для хозяйственных нужд, а летом и для ночлега  *- У Сени и Сани в сетях****д****ом с усами.*  ***- У Сени и Сани в сетях сом с усами***    - Делают вывод о проделанной работе  Взаимопроверка с другими  парами после выполненной работы. | **Р:** осуществление  итогового контроля;  **Р:** оценка-выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **П:** смысловое чтение как осмысление цел чтения.  **К:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками |
| **VIII. Рефлексия деятельности**  **Словесный**: беседа | 3 мин | -Ребята, наш урок подошел к концу. Пора подводить итоги нашего урока.  -Какую тему мы сегодня изучали?  -Какую цель мы ставили в начале урока?  -Мы достигли эту цель?  -Мы научились слышать в словах звук Й?  -Молодцы!  -У кого возникли трудности в понимании этой темы?  - Запишите домашнее задание с доски  -Спасибо за урок, до свидания! | **Анализируют свою работу на уроке**.  - Тема урока «Звук Согласные звуки».  1) различать согласные звуки и буквы  2) Научиться определить, согласный звук, роль согласных звуков **Высказываются**  -да  **Высказываются**  **Записывают домашнее задание** | **Р**: оценка результатов работы  **П:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата действия |