ФИО учителя: Александрова А.В.

Класс: 1

**Конспект урока по русскому языку**

**Тема: «Согласные звуки»**

**Цели деятельности учителя:** формированиеумения различать согласные звуки и буквы, их классификации.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- уметь правильно произносить согласные звуки давать характеристику согласному звуку;

- знать образование согласных звуков;

- уметь различать в слове согласные звуки по их признакам;

- уметь определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;

*Личностные:*

- проявлять интерес к учебной деятельности;

- иметь навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при работе в парах.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Оборудование:** учебник В.П. Канакина 1класс 2 часть «программа «Школа России», рабочая тетрадь В.П. Канакина 1 класс 4 часть «программа «программа «Школа России», презентация, карточки с заданием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** **Методы и приемы** | **Хроно-****метраж** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  |
| **I. Этап самоопределения к деятельности****Словесный беседа** | 1 мин | - Доброе утро, ребята сейчас у нас урок русского языка, проверьте свою готовность к уроку. Готовы начать урок? | **Готовят рабочее место**- Настраиваются на работу-да | **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II.Актуализация знаний и мотивация****Словесный:** беседа**Практический:** каллиграфическое упражнение**Игровой**: «угадай слово» | 1 мин2 мин | **Минутка чистописания.**-Ребята, с чего обычно начинается урок русского языка?-Верно. А для чего нам нужна минутка чистописания? Что мы на ней делаем?- Кто скажет, какое сегодня число?- Верно. Сегодня у нас пятое октября. Классная работа. Откройте тетради и запишите число. Не забывайте, что в слове «классная» удвоенная буква –с. Кто записал, руку на локоток.-Давайте перед тем как начать нашу минутку чистописания, мы с вами вспомним правила правильной посадки. -Покажите-ка мне, как нужно правильно сидеть? Как нужно правильно класть тетрадь? И как правильно держать ручку? Молодцы. Сидим ровно, спинку держим прямо, не сутулимся. Угол тетради смотрит в живот. Ручку держим правильно.-Пишем под диктовку. Сегодня тёплый денёк. Сеня и Люся идут к реке. Там из земли бьют ключи. Хорошо летом!**Словарная работа.**-Ребята, что мы делаем после минутки чистописания?-Верно. Вставим буквы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **картина**  | **ворона**  | **девочка**  |
| баран  | шалаши  | сапоги  |
| капуста  | яблоня  | ребята  |
| суббота  | грач  | город  |
| ученица  | воробей  | собака  |
| рябина  | ученик  | тетрадь  |

-Молодцы. Запишите эти слова к себе в тетрадь. Соблюдайте правильное соединение букв в словах. Подчеркните орфограммы. | **-**с минутки чистописания-вырабатываем красивый почерк**-** 24апреля**- Повторяют правила правильной посадки****- Пишут под диктовку**-проводим словарную работу- это словарное слово, его написание надо запомнить- безударная непроверяемая гласная в корне слова (слов.слово)**Подчеркивают орфограммы** | **К:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.**П:** смысловое чтение как осмысление цел чтения.**П:** смысловое чтение как осмысление цел чтения.**П:** логический анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **III. Постановка учебной задачи****Словесный:** беседа | 3 мин | - Спросил однажды звук капризно:«Как мне узнать про этот признак?Я мягкий? Твёрдый? Знать хочу!Когда ответ я получу?»Как определить твёрдость и мягкость согласных? –А графически как мы это обозначаем?-Ребята, как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? С какой буквой и каким звуком мы будем сегодня работать?- Ребята, подумайте, чему мы будем учиться на уроке? | **-** Слушают учителя- Мягкие согласные зелёной точкой и гласные, обозначающие эту мягкость, красной точкой, твердые согласные синей точкой-Тема урока «Звук Согласные звуки».1) различать согласные звуки и буквы2) Научиться определить, согласный звук, роль согласных звуков | **П:** самостоятельное выделение и формирование познавательной цели **П:** смысловое чтение как осмысление цел чтения. |
| **IV. «Открытие» нового знания**Словесный – беседа, объяснение;Частично-поисковый –анализ языкового материала;Наглядный – демонстрация слайда;Работа с книгой – чтение и изучение;Практический –Комментированное письмо; морфологическое упражнение.**Работа с книгой****Практический:** упражнение *(лексич.,**устн.,коллект.,**тренир.,словесное,**зрительное,**продуктивное)* | 15 мин | - Что вы можете сказать о согласных звуках?- А сейчас вспомним , что мы знаем о согласных? – Назовите согласные звуки.  – Какие из них всегда твёрдые? – Какие являются всегда мягкими? – Назовите пары по глухости – звонкости– Какие согласные не имеют парных глухих (звонких)?- Отгадайте загадку:*Живёт в норке.**Грызёт корки.**Короткие ножки.**Боится кошки.* - Рассмотрите картинку *(На картинке мышь ест сыр.)*. Произнесите слова-названия изображённых предметов.- Произнесите только согласные звуки в том порядке, как они идут в словах. *(Ребята поворачиваются друг к другу, смотрят на положении губ во время произнесения звуков.)*- Свободно ли проходит воздух при произнесении данных звуков? Какие преграды встречает струя воздуха?- А из чего состоит каждый согласный звук? - Итак, согласные звуки состоят из шума или из шума и голоса. Это ещё один из главных признаков согласных звуков.- Придумайте предложение со словами «мышка», «сыр» по картинке. – Запишем предложение: ***Мышка любит сыр.***Какие правила будете соблюдать? - Подчеркните буквы, обозначающие согласные звуки. - Разделите слова на слоги. Попробуйте прочитать слоги без гласных звуков. Что наблюдаем? - Согласный звук может образовать слог только вместе с гласным. Это третий главный признак согласных звуков.  - Подведём итог нашей работы. Откроем учебник на с.74. Прочитайте заголовок. *(Выстраивается вторая часть таблицы.)*- Нашли мы ответ на данный вопрос?- Вы должны запомнить 3 признака согласных звуков.

|  |
| --- |
| **Как отличить****согласный звук от гласного?** |
| **Гласные звуки** | **Согласные звуки** |
| Гласный звук состоит только из голоса. | Согласный звук состоит из шума или из шума и голоса. |
| При произнесении гласного звука воздух  проходит свободно, без преград. | При произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду (губы, зубы, язык). |
| Гласный звук образует слог. | Согласный звук образует слог только вместе с гласным звуком. |

-Молодцы, ребята. | **-** Слушают учителя- Отвечают на вопросы- согласные звуки образуются благодаря преграде, возникающей во рту во время прохождения воздушного потока.- Согласный ( при произн. струя воздуха встр. преграду), звонкий (закрывая уши мы слышим вибрацию) мягкий звук*- мышка*- При произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду (губы, зубы, язык). Это один из главных признаков согласных звуков,*-* Произносится каждый звук и делается вывод- Читают задание- Согласный звук может образовать слог только вместе с гласным.- Да-Подбираем слова-родственники-Подчеркивают букву**- Работа с таблицей** | **П:** рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.**П:** логический анализ объектов с целью выделения признаков.**К:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **Динамическая пауза****Практический**  | 1 мин | - Раз, два – стоит ракета, Три, четыре – самолёт.Раз, два – хлопок в ладоши, А потом на каждый счёт.Раз, два, три, четыре –Руки выше, плечи шире.Раз, два, три, четыре –И на месте походили.  -Молодцы, все справились.  | **Повторяют движения**  | **Р:** саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии. |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи****Практический:**Конструирование, составление предложений и обобщение**Словесный**: беседа | 4 мин | -Мы немного размялись. Давайте продолжим нашу работу.-Откройте рабочие тетради на с.38 и прочитайте упр. 1 *(спрашиваю одного ученика вслух)*-Повторите задание, что нужно сделать?-Приступайте. Правильность выполнения упражнения проверим коллективно.- Молодцы, ребята! | -изменить слова так, чтобы в них появился звук Й + составить 3-4 предложения с получившимися словами | **П:** смысловое чтение как осмысление цел чтения.**К:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками |
| **VI. Включение в систему знаний.****Практический:** доп.задание**Словесный:** беседа**VII. Самостоятельная работа с взаимопроверкой**Практический: работа в парах | 7 мин | -Ребята, на экране вы видите несколько слов.- Как мы уже обсуждали, правильно и чётко учат нас произносить звуки скороговорки.- Послушайте скороговорку, постарайтесь понять её смысл, выделите согласные звуки, которые услышите в скороговорке.*Носит Сеня в сени сено,**Спать на сене будет Сеня.*- О ком скороговорка?- Что делал Сеня, для чего? - Куда Сеня носил сено?  - Что такое «сени»?- Где можем узнать значение слова?  - Какие согласные звуки услышали в словах скороговорки?- В каких словах [c][c´][н][н´]?- Эта скороговорка записана в учебнике в упр.2 с.74- Может ли один согласный звук изменить значение слова? - Прочитайте внимательно ещё одну скороговорку про Сеню. - Что вызвало улыбку? В каком слове нужно заменить согласный звук, чтобы получилось слово-название рыбы?- Спишите скороговорку. Подчеркните буквы согласных звуков.- Сделаем вывод: может ли один согласный звук изменить значение слова?- Поиграем в игру. У вас в конверте слова. Соберите в паре группы слов, которые отличаются одним согласным звуком.- Значения всех ли слов вы понимаете? *(том – отдельная книга какого-либо сочинения; ком – кусок чего-нибудь мягкого, рыхлого; кок – повар на корабле; кочка – бугорок на лугу, на болоте; пора – время, срок.)*- Запишите слова любой группы. Подчеркните букву, которой различаются записанные слова | **- Обобщают изученный материал.**- Слушают учителя- Отвечают на вопросы*-* Толковый словарь. Сени – в деревенских избах помещение между жилой частью дома и крыльцом. Сени использовались для хозяйственных нужд, а летом и для ночлега*- У Сени и Сани в сетях****д****ом с усами.****- У Сени и Сани в сетях сом с усами***- Делают вывод о проделанной работе Взаимопроверка с другими парами после выполненной работы. | **Р:** осуществлениеитогового контроля;**Р:** оценка-выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что еще нужно усвоить.**П:** смысловое чтение как осмысление цел чтения.**К:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками |
| **VIII. Рефлексия деятельности****Словесный**: беседа | 3 мин | -Ребята, наш урок подошел к концу. Пора подводить итоги нашего урока. -Какую тему мы сегодня изучали?-Какую цель мы ставили в начале урока?-Мы достигли эту цель?-Мы научились слышать в словах звук Й?-Молодцы!-У кого возникли трудности в понимании этой темы?- Запишите домашнее задание с доски-Спасибо за урок, до свидания! | **Анализируют свою работу на уроке**.- Тема урока «Звук Согласные звуки».1) различать согласные звуки и буквы2) Научиться определить, согласный звук, роль согласных звуков **Высказываются**-да**Высказываются****Записывают домашнее задание** | **Р**: оценка результатов работы**П:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата действия |